



شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

سه شنبه ۲۴ دی ماه ۱۳۹۸ • ۱۴۴۱ جمادی الاول ۱۸ • 14 Jan 2020



## نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی

## تعداد کل محتوا : ۴۶



سازمان

خبرگزاری

پایگاه خبری

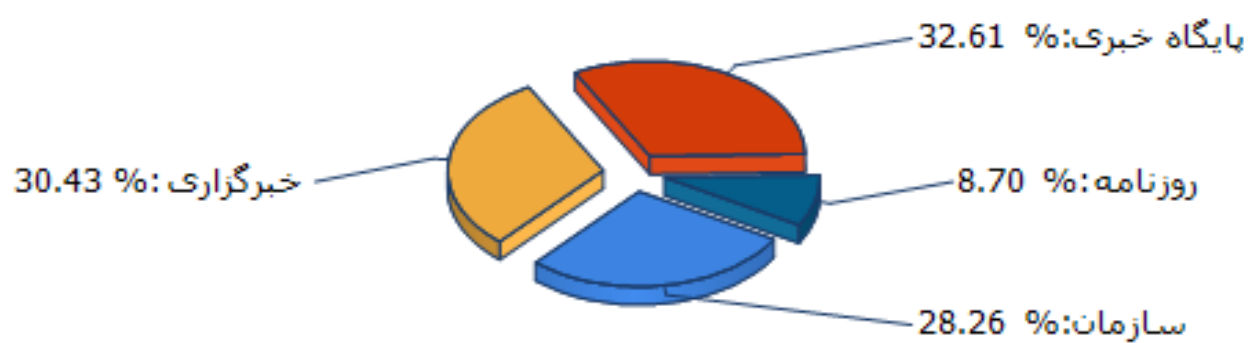
روزنامه

۱۳

۱۴

۱۵

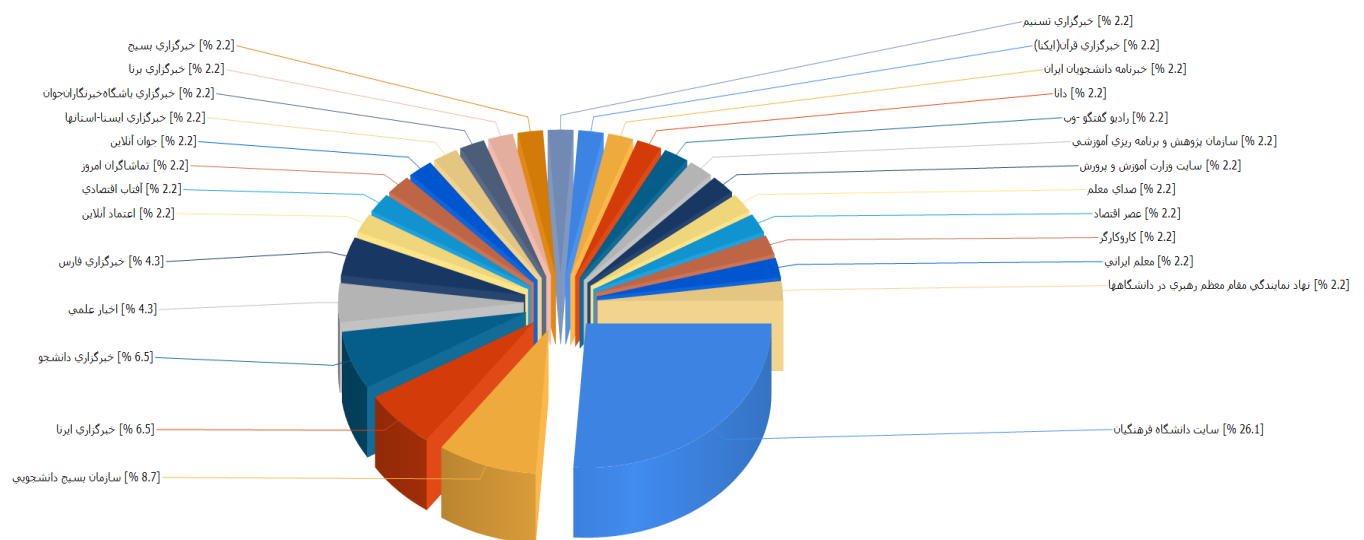
۴



## گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها

ردیف	نام منبع	فراوانی	درصد فراوانی
۱	سایت دانشگاه فرهنگیان	۱۲	۲۶/۱
۲	سازمان بسیج دانشجویی	۴	۸/۷
۳	خبرگزاری ایرنا	۳	۶/۵
۴	خبرگزاری دانشجو	۳	۶/۵
۵	اخبار علمی	۲	۴/۳
۶	خبرگزاری فارس	۲	۴/۳
۷	اعتماد آنلاین	۱	۲/۲
۸	آفتاب اقتصادی	۱	۲/۲
۹	تماشاگران امروز	۱	۲/۲
۱۰	جوان آنلاین	۱	۲/۲
۱۱	خبرگزاری ایسنا-استانها	۱	۲/۲
۱۲	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان	۱	۲/۲
۱۳	خبرگزاری برنا	۱	۲/۲
۱۴	خبرگزاری بسیج	۱	۲/۲
۱۵	خبرگزاری تسنیم	۱	۲/۲
۱۶	خبرگزاری قرآن(ایکنا)	۱	۲/۲
۱۷	خبرنامه دانشجویان ایران	۱	۲/۲
۱۸	دانا	۱	۲/۲
۱۹	رادیو گفتگو-وب	۱	۲/۲
۲۰	سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی	۱	۲/۲
۲۱	سایت وزارت آموزش و پرورش	۱	۲/۲
۲۲	صدای معلم	۱	۲/۲
۲۳	عصر اقتصاد	۱	۲/۲
۲۴	کاروکارگر	۱	۲/۲
۲۵	معلم ایرانی	۱	۲/۲
۲۶	نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاهها	۱	۲/۲
جمع کل		۴۶	۱۰۰

## نمودار فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها



## فهرست اخبار دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها

صفحه	عنوان	رسانه
۷	<b>اخبار دانشگاه فرهنگیان در مطبوعات کثیرالانتشار</b>	
۸	ایجاد ۲ مرکز تربیت معلم ویژه آموزش استثنایی در کشور	تماشاگران امروز
۹	بودجه ۹۹ آخرین پله برای اصلاح رتبه بندی	آفتاب اقتصادی
۱۰	تعطیلات زمستانی شناور	عصر اقتصاد
۱۱	رتبه بندی معلمان مشوق مالی است نه افزایش حقوق	کاروکارگر
۱۲	<b>اخبار دانشگاه فرهنگیان در خبرگزاریها و سایتها</b>	
۱۳	« پزاهنگ چهل و سوم » برگزار می شود ؛	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۳	حمید رضا حوری به سمت سرپرست دفتر مرکزی حراست دانشگاه فرهنگیان منصوب شد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۴	با حضور مسئولین دانشگاه فرهنگیان و آموزش و پرورش برگزار شد ؛ ؛ مراسم تکریم و معارفه سرپرست پردیس شهید رجایی کرمانشاه	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۴	معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان اعلام کرد ؛ ؛ هزار تشکل دانشجویی در قالب کانون ، انجمن های علمی و تشکل های اسلامی مورد حمایت مالی قرار . . .	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۵	برگزاری جلسه پودمان توانمندسازی توسعه حرفه ای پژوهشی اعضای هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۵	مدیر امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی خبر داد ؛ ؛ انعقاد تفاهم نامه همکاری بین دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی و ستاد اقامه نماز . . .	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۶	مدیرکل آموزش و پرورش استان مرکزی ؛ ؛ اساسا تربیت بر عهده ی متری است	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۷	در پردیس ها و مراکز دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان برگزار شد ؛ ؛ مراسم بزرگداشت سردار سپهد شهید حاج قاسم سلیمانی	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۸	در پردیس شهید مقصودی همدان برگزار شد ؛ ؛ دوشنبه قرآنی با یاد و نام شهدای جبهه مقاومت و سانحه ی اخیر سقوط هواپیمای مسافربری	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۹	جلسه توجیهی مصاحبه گران تخصصی آزمون استخدامی استان خوزستان برگزار شد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۰	تفاهم نامه همکاری دو جانبه دانشگاه فرهنگیان با فدراسیون هاکی جمهوری اسلامی ایران به امضا رسید.	سایت دانشگاه فرهنگیان
<b>تکرار در (۲) منبع ؛ جوان آنلاین - اخبار علمی</b>		
۲۱	طی حکمی از سوی رئیس دانشگاه فرهنگیان ؛ ؛ فاطمه ممیزی سرپرست مرکز سنجش صلاحیت های حرفه ای دانشگاه فرهنگیان شد	سایت دانشگاه فرهنگیان
<b>تکرار در (۱) منبع ؛ اخبار علمی</b>		
۲۳	تاریخ مصاحبه استخدامی های آموزش و پرورش به ماه بهمن موکول شد	خبرگزاری ایرنا
<b>تکرار در (۱) منبع ؛ خبرگزاری برنا</b>		
۲۵	آموزش و پرورش ساخت ۲۱۰ مدرسه استثنایی را در دستور کار دارد	خبرگزاری ایرنا
<b>تکرار در (۱) منبع ؛ خبرگزاری ایرنا</b>		
۲۷	ایجاد ۲ دانشگاه فرهنگیان ویژه آموزش معلم مدارس استثنایی در کشور	خبرگزاری ایسنا-استانها
<b>تکرار در (۱) منبع ؛ اعتماد آنلاین</b>		
۲۸	دانشجویان دزفولی یاد جان باختگان سانحه سقوط هواپیمای اوکراینی را گرامی داشتند	خبرگزاری دانشجو
۲۸	جزئیات سانحه هواپیمایی مسافربری اوکراین دقیق بررسی شود	خبرگزاری دانشجو
۲۹	بررسی سرنه رفاهی دانشجویان فرهنگیان در دستور کار مجلس قرار گیرد	خبرگزاری دانشجو
<b>تکرار در (۲) منبع ؛ خبرنامه دانشجویان ایران - معلم ایرانی</b>		
۳۰	مطالبه ی ۶۰۰ دانشجو معلم از رئیس فراکسیون فرهنگیان و نمایندگان ولایی مجلس شورای اسلامی	خبرگزاری فارس
<b>تکرار در (۱) منبع ؛ سازمان بسیج دانشجویی</b>		
۳۱	طرح « کودک یار » برای ۲۷ هزار کودک گلستانی بازمانده از تحصیل اجرا می شود	خبرگزاری فارس

## فهرست اخبار دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها

صفحه	عنوان	رسانه
۳۳	۲۱۰ مدرسه استثنایی در کشور احداث می شود	خبرگزاری قرآن(ایکنا)
	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان	تکرار در (۱) منبع :
۳۴	به همت بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان یزد صورت گرفت نامه دانشجویان دانشگاه‌های فرهنگیان کشور به رئیس فراکسیون فرهنگیان مجلس	دانا
	خبرگزاری بسیج	تکرار در (۱) منبع :
۳۵	مدیرکل نظارت و ارزیابی دانشگاه فرهنگیان : دانشجویان باید محتوای متناسب با نیازهای جامعه را بیاموزند	رادیو گفتگو - وب
۳۶	بازدید هیات اعزامی دانشگاه فرهنگیان به دانشگاه تعلیم و تربیت آچی ژاپن	سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
۴۱	شناخت دشمن باعث مقابله درست و صحیح با تهدید های آن می شود مسئول بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان اصفهان گفت : اگر دشمن را بشناسیم و بدانیم از چه راهی نفوذ می کند قطعاً سلی های پی در پی به دشمنان خواهیم زد.	سازمان بسیج دانشجویی
۴۱	کامران نژاد : شناخت دشمن باعث مقابله درست و صحیح با تهدید های آن می شود مسئول بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان اصفهان گفت : اگر دشمن را بشناسیم و بدانیم از چه راهی نفوذ می	سازمان بسیج دانشجویی
۴۲	بیانیه ی بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان قزوین در پی حادثه هواپیمای مسافربری اوکراین	سازمان بسیج دانشجویی
۴۳	معاون وزیر آموزش و پرورش و رئیس سازمان استثنایی کشور در شیراز خبر داد : احداث ۲۱۰ مدرسه استثنایی در کشور در آینده نزدیک که سهم فارس ۱۰ مدرسه می باشد	سایت وزارت آموزش و پرورش
	خبرگزاری تسنیم	تکرار در (۱) منبع :
۴۵	خشن ترین شکل کردار ایدئولوژیک در قالب یک ساختار خشن و به شکل یک خشونت نمادین در آموزش و پرورش ما از سوی یک حاکمیت سیطره پیدا کرده است ؛ من فراستخواه هم باید خودم را نقد کنم و مرتباً کردارهای ایدئولوژیک خودم را	صدای معلم
۴۶	حجت‌الاسلام دادگر در بزرگداشت شهید سلیمانی و هم‌زمانش: امنیت امروز کشور از برکت خون امثال شهید سلیمانی است	نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاهها



◀ اخبار دانشگاه فرهنگیان در مطبوعات کثیرالانتشار





معاون وزیر آموزش و پرورش اعلام کرد:

## ایجاد ۲ مرکز تربیت معلم ویژه آموزش استثنایی در کشور



معاون وزیر آموزش و پرورش و رئیس سازمان استثنایی کشور از تلاش برای ایجاد دو مرکز دانشگاه فرهنگیان برای تربیت معلم ویژه تعلیم و تربیت دانش آموزان استثنایی در کشور خبر داد.

سیدجواد حسینی، معاون وزیر آموزش و پرورش، در جمع مدیران مدارس استثنایی فارس در پردیس دانشگاه فرهنگیان دختر شیراز، گفت: قرار است در آینده دو مرکز دانشگاه فرهنگیان واحد خواهران و برادران مخصوص تربیت معلم ویژه تعلیم و تربیت دانش آموزان استثنایی در نظر بگیریم. او افزود: با همکاری مشترک بین دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه علوم پزشکی و توانبخشی در تلاشیم بتوانیم ۸۰۰ نیروی توانبخشی که نیاز مدارس استثنایی است را تامین کنیم.

معاون وزیر آموزش و پرورش با اشاره به اینکه ۱۲ مرکز مشاوره و توانبخشی در سطح کشور داریم، گفت: مرکزی که در شیراز در حال آماده سازی است یکی از جامع ترین این مراکز است و سعی بر تامین تجهیزات این مرکز داریم. وی عنوان کرد: هم اکنون بیش از ۸۰ هزار دانش آموز در یک هزار و ۶۰۰ مدرسه استثنایی کشور به صورت ویژه و با رویکرد تفکیک مشغول به تحصیل هستند. حسینی با بیان اینکه برای کیفیت بخشی به فعالیت های آموزشی، توانبخشی و پرورشی یکی از استانداردهای مورد نیاز استاندارد فضا و تجهیزات است، عنوان کرد: برای تامین این استاندارد در سطح کشور با کمبود ۲۱۰ فضا مواجه هستیم که ۱۰ فضا از این تعداد مربوط به استان فارس می شود.

او افزود: خوشبختانه در جلساتی که با مجمع خیرین مدرسه ساز داشتیم قرار بر این شده که زمین ۲۱۰ مدرسه را در ایران تامین کنیم و خیرین هم قول ساخت داده اند.

معاون وزیر آموزش و پرورش ساخت سالن های ورزشی و چند منظوره درون مدرسه ای برای دانش آموزان با نیازهای ویژه را از دیگر طرح های حوزه کاری خود عنوان کرد و گفت: از آنجا که این دانش آموزان به ورزش و حرکات توانبخشی بسیار نیازمندند، هر چه قدر که این محیط ها نزدیک به مدرسه یا داخل مدرسه تامین شوند موثرتر است.

حسینی گفت: یکی از مشکلات در رابطه با دانش آموزان با نیازهای ویژه

این خصوص مواجه هستیم، یعنی تعداد دانش آموزان افزایش می یابد اما تعداد نیروهای انسانی کاهش پیدا می کنند.

حسینی با اشاره به اینکه امسال بیش از ۱۷ هزار نیرو گرفته شده که نزدیک به ۶۰۰ نفر از این تعداد مربوط به معلمان استثنایی هستند، گفت: تلاش می کنیم به لحاظ ردیف استخدامی از سازمان امور استخدامی و تخصیص نیروهای بیشتر از طریق ماده ۲۸ و پذیرش دانشجو در دانشگاه فرهنگیان این ریزش نیروی انسانی را جبران کنیم که یک بخش از نیروهای ما از توانبخشی در قالب نیروهای طرحی هستند که تعدادشان حدود ۳۵۰ نفر است.

سرویس ایاب و ذهاب است که در طول چند سال اخیر اعتبارات آن بیش از ۷ برابر افزایش یافته اما در عین حال بیش از ۵۰ صد هزینه را در این زمینه نتوانستیم تامین کنیم.

او خاطر نشان کرد: قرار شده طرف یک هفته آینده ۳۰ میلیارد ریال برای سرویس ایاب و ذهاب به کشور اختصاص بدهند که سهم استان فارس هم در آن مشخص خواهد شد.

رئیس سازمان استثنایی کشور استانداردسازی منابع انسانی را یک سیاست قطعی و حتمی در آموزش و پرورش دانست و گفت: با نوعی ریزش منفی در



گزارشی از نظام رتبه بندی حقوق معلمان

## بودجه ۹۹ آخرین پله برای اصلاح رتبه بندی

به اجرای نظام رتبه بندی، حذف امتیاز "تعییل" در مناطق محروم و روستایی است؛ این امتیاز درباره این بود که معلمان شاغل در مناطق محروم و دور افتاده، رتبه و امتیاز بالاتری از معلمان شاغل در شهر داشته باشند که این مسئله باعث ایجاد انگیزه برای شاغلین در مناطق محروم و دور افتاده می شد.

با برخورداری از چنین امتیازی سابقه معلماتی که در مناطق محروم شاغل هستند، دوبرابر سایر معلمان محاسبه می شود ولی حالا امروز با حذف امتیاز تعییل از شیوه نامه رتبه بندی معلمان، بسیاری از فرهنگیان نسبت به آن اعتراض دارند و شاید یکی از دلایلی که نمایندگان اصرار به ارائه لایحه رتبه بندی به مجلس را داشتند، رفع همین ایرادات بود.

### معلمان محتاج افزایش حقوق های جزئی نیستند

حمیدرضا حاجی بابایی رئیس فراکسیون فرهنگیان مجلس معتقد است که اکثر مسئولان دولتی که درباره نظام رتبه بندی اظهار نظر می کنند به این طرح تسلط ندارند چرا که این طرح مهم، تبدیل به یک طرح افزایش حقوق برای معلمان شده و مسئولان باید بدانند که معلمان به دنبال افزایش حقوق های جزئی نیستند بلکه به دنبال تثبیت و تحکیم جایگاه خود به عنوان معلم هستند.



نظر گرفته شده برایشان معترض هستند و آن را به دلیل کم هزینه تمام کردن طرح رتبه بندی معلمان می دانند.

آنطور که از اظهارات تر کمن مشخص است، رتبه بندی مبتنی بر سه صلاحیت معلمی است که شامل صلاحیت عمومی، تخصصی و حرفه ای می شود و فرایند سنجش صلاحیت ها نیز در آیین نامه مشخص است. نتیجه سنجش ها منجر به صدور گواهینامه حرفه معلمی می شود.

### رتبه بندی به بازنشسته ها و دانشجو معلمان تعلق نمی گیرد

معلمان همچنین باید بدانند که رتبه بندی به بازنشسته ها و دانشجو معلمان تعلق نمی گیرد، اما سؤال اساسی اینجاست آیا رتبه بندی معلمان نهایتاً منجر به هدف اصلی خود یعنی افزایش کیفیت آموزشی در کشور می شود. یکی از ایرادات اساسی وارده

تأکید دارند که دیگر نیازی به ارائه لایحه مجدد به مجلس نیست؛ اما مخالفان معتقدند با توجه به اینکه مشخص نیست دولت با چه شیوه ای قصد اجرای رتبه بندی فرهنگیان را دارد باید لایحه ای مجزا به مجلس بیاید تا نظرات کارشناسان و نمایندگان مردم نیز در آن اعمال شود.

**افزایش ۲۰۰ تا ۷۰۰ هزار تومانی حقوق معلمان از دی ماه**  
با این همه مسئولان دولتی از اجرای نظام رتبه بندی از دی ماه سخن گفته اند که به زعم بسیاری از نمایندگان کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس این طرح، رتبه بندی معلمان نیست بلکه یک افزایش حقوق ۲۰۰ تا ۷۰۰ هزار تومانی است.

معاون برنامه ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش و پرورش در حالی اعلام کرد که اصلاح احکام و نگارش حقوق انجام شده که بسیاری از معلمان به رتبه های در

انتظارها برای اجرای نظام رتبه بندی معلمان بالاخره به ایستگاه آخر رسیده و مسئولان آموزش و پرورش از اعمال آن روی حقوق دی ماه خبر دادند، طرحی که با حرف و حدیث های بسیاری در آستانه اجرا قرار گرفته است.

خبر اجرای نظام رتبه بندی فرهنگیان از دی ماه در حالیکه اعلام شد که مناقشه بر سر لزوم ارائه لایحه نظام رتبه بندی همچنان ادامه دارد، ماجر از این قرار است که برخی از نمایندگان اجرای نظام رتبه بندی معلمان را بدون تصویب مجلس غیرقانونی و برخی دیگر بدون ایراد می دانند.

بر اساس جزء دوم بند (الف) برنامه ششم توسعه، "تهیه نظام رتبه بندی معلمان و استقرار نظام پرداخت ها بر اساس تخصص، شایستگی ها و عملکرد رقابتی مبتنی بر نظام رتبه بندی معلمان و مهندسی نیروی انسانی بر اساس سند تحول و نقشه جامع علمی کشور با تصویب مجلس شورای اسلامی در قالب بودجه سنواتی باید صورت گیرد" که همین بند امروز محل مناقشه بین کارشناسان و نمایندگان این حوزه است.

دولت در لایحه بودجه سال ۹۸ و ۹۹ کل کشور رقم ۲ هزار میلیارد تومان را برای اجرای نظام رتبه بندی معلمان در نظر گرفته است لذا بسیاری با استناد به این مهم،

## تعطیلات زمستانی شناور؛ پیشنهادی برای نظام آموزشی در برابر آلودگی و بارندگی

به دنبال آن برود و با محتوای درسی ارتباط برقرار کند. فقیری با بیان اینکه دانش آموز به دنبال فرصتی است تا از مدرسه و کتابهای درسی فرار کند عنوان کرد: باید در طراحی آموزشی کتابهای درسی بازنگری انجام شود.

وی ادامه داد: متون درسی در کشورهای دیگر متفاوت است. از سال ۱۹۸۷ در آمریکا مدلی با عنوان دانش محتوایی آموزشی پیاده می شود. این مدل دارای ۲۲ نوع دانش از جمله دانش ارزشیابی، تدوین، اقلی، عمودی، محتوایی، موضوعی است که همگی در خدمت دو موضوع «چه چیزی درس بدهیم؟» و «چگونه درس بدهیم؟» هستند.

این عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان با اشاره به اینکه کتابهای درسی که در کشورهای دیگر تدریس می شود با ایران متفاوت است به طوری که در آنجا روی اینکه متن و محتوا را چگونه به دانش آموز انتقال دهند، کار می شود اظهار کرد: در این صورت یادگیری دل پذیر می شود و متون درسی جذابیت دارد.

فقیری افزود: آموزش و پرورش و خانواده ها بر این عقیده اند که کار آموزش این است که دانش آموز محتوا و موضوعات کتاب درسی را یاد بگیرد و حفظ کند و در آخر سال امتحان قبولی گرفته شود و سپس بعد از چند سال وارد دانشگاه شود. آنها نهایتاً فکر می کنند تمام آموزش یعنی محتوای کتاب و اگر هم مهارتی وجود داشته باشد باید کتاب مهارت را یاد بدهد.

فقیری که در برنامه ای رادیویی صحبت می کرد ادامه داد: معلم نیز تصور می کند باید محتوای کتاب را به دانش آموزان انتقال دهد و آن ها نیز کتاب را حفظ کنند و یا یاد بگیرند. در این صورت آموزش و پرورش که اینگونه به آموزش و یادگیری نگاه می کند مسلماً برنامه و کیفیت ندارد بنابراین فرزندان شش ماه در مدرسه هستند، اما سوال این است که مابقی روزها که تعطیل هستند برنامه آموزشی شان به چه نحوی است؟

وقتی سازمان هواشناسی اعلام می کند که همه ساله در آذر یا دی آلودگی کلانشهرها به دلیل بروز پدیده وارونگی هوا یا بارش برف و باران و مسدود شدن راه ها سبب تعطیل شدن مدارس می شود، در این وضع تعیین تعطیلات زمستانی شناور در کنار تعطیلات تابستانی از جمله گزینه هایی است که برای مدیریت سال تحصیلی برخی از کارشناسان پیشنهاد می دهند.

محمد فقیری عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان با اشاره به فرصت ها و چالش های تعطیلات مدارس اظهار کرد: تهدید یا فرصت بودن تعطیلات برای دانش آموزان بستگی به نظام آموزشی دارد. تعطیلات می تواند برای یک نظام آموزشی فرصت و برای نظام آموزشی دیگر تهدید باشد.

وی تأکید کرد: در تعطیلات باید برنامه ریزی و پیش بینی وجود داشته باشد، وقتی سازمان هواشناسی اعلام می کند که همه ساله در آذر یا دی ماه هوای شهر آلوده و یا بارش برف و باران زیاد است و راه ها مسدود می شود، بهتر است برنامه ریزی لازم صورت گیرد و تعطیلات زمستانی در کنار تعطیلات تابستانی و به صورت شناور باشد.

این عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان با اشاره به اینکه لازم است تعطیلات عید نوروز نیز کاهش یابد گفت: معمولاً تعطیلات عید در ایران از بیستم اسفند تا بیستم فروردین است. درست است که به صورت اسمی می گوئیم تعطیلات ۱۵ روزه است ولی تقریباً دانشگاه ها از بیستم و مدارس از بیست و پنجم اسفند ماه تعطیل هستند.

وی افزود: مشکلات نظام آموزشی بیش از تعطیلات مدارس است. مشکلات ما به برنامه های درسی و کتاب های آموزشی بر می گردد. متأسفانه کتاب های درسی کمیت محور و حافظه محور و حتی معلم محور است. کتاب ها آنقدر جذابیت ندارند تا دانش آموز بخواهد به تنهایی درس بخواند. کتاب های درسی بر انگیزاننده و مسئله محور نیستند تا دانش آموز با کنجکاوی

تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۴ دی ماه ۱۳۹۸ \* ۰۹:۱۷

## رتبه‌بندی معلمان مشوق مالی است نه افزایش حقوق

معاون آموزش و پرورش گفت رتبه‌بندی معلمان مشوق مالی است نه افزایش حقوق. حقوق دی ماه بر اساس رتبه‌بندی صادر و ۱۴۰۰ میلیارد تومان به حقوق دی ماه اضافه شد.

علی الهیار ترکمن معاون برنامه‌ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش و پرورش در برنامه تلویزیونی پرسشگر با اشاره به اینکه رتبه‌بندی یکی از اصلی‌ترین فرایندها در نظام مدیریت منابع انسانی است، اظهار می‌کند: نظام‌های شغلی با شغل محورند یا شاغل محور و وزارت آموزش و پرورش شغل محور است. افرادی که به معملی وارد می‌شوند باید به صلاحیت‌هایی تعیین شده مجهز باشند و خود را ارتقا دهند تا بتوانند کیفیت را رقم بزنند.

وی می‌افزاید: در نظام‌های شغل محور با صلاحیت بدو ورود به حرفه از طریق آزمون دانشگاه فرهنگیان مواجه هستیم و از سوی دیگر ارتقای مستمر فرآیندها را داریم که با برنامه‌ریزی شده یا خود انگیخته با از طریق ترکیبی از این دو است.

معاون برنامه‌ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش و پرورش با بیان اینکه آموزش و پرورش چسنگ‌های گسترده‌است و برنامه‌ریزی به تنهایی در جایگاه خود کافی نیست و باید انگیزه‌های درونی نیز ایجاد کرد، به هفت کاربرد رتبه‌بندی حرفه‌ای اشاره کرد و می‌گوید: نقطه آغاز رتبه‌بندی مجهز شدن به این توانایی‌ها و نقطه پایانی آن ارتقای کیفیت است.

الهی‌ار ترکمن ادامه می‌دهد: نباید به این قائل باشیم که رتبه‌بندی می‌کنیم تا حقوق افزایش یابد و پول توزیع می‌کنیم، مگر به توزیع پول معاز هستیم؟ هر موضوعی سازوکارهای قانونی خود را دارد.

وی درباره تقسیم‌بندی‌های رتبه‌بندی در دوره‌های قبلی به استادمعلم، مربی معلم و موارد دیگر می‌گوید: این‌ها واژه هستند و به نگاه‌های قبلی به رتبه‌بندی برمی‌گردد که تمایل داشتند خود را شبیه سیستم آموزش عالی و دانشگاه‌ها ببینند. متأسفانه آموزش عالی زدگی در آموزش و پرورش هم دیده می‌شود ما بر اساس صلاحیت‌های موجود و پایه‌های اصلی دنبال این هستیم بگویم هر فرد بر اساس شروع خدمت در یک جایگاه قرار می‌گیرد و از رتبه یک تا ۵ در نظر گرفته شده و مشخص است و هر کدام از معلمان با کسب صلاحیت‌ها در این رتبه‌ها حرکت می‌کنند.

معاون برنامه‌ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش و پرورش به ابلاغ رتبه‌بندی در ۱۷ آذر اسامال اشاره کرد و می‌افزاید: رتبه‌بندی مبتنی بر سه صلاحیت معملی است که شامل صلاحیت عمومی، تخصصی و حرفه‌ای می‌شود. فرایند سنجش صلاحیت‌ها در آیین نامه کاملاً مشخص است و نتیجه سنجش‌ها منجر به صدور گواهینامه حرفه معملی می‌شود البته صلاحیت عمومی که برای ورود به حرفه معملی نیاز است، حین استخدام بررسی شده و همه افرادی که معلم هستند واجد این صلاحیتند.

صلاحیت تخصصی نیز صلاحیت‌هایی هستند که تخصص حرفه معملی را در فرد ایجاد کرده و به رشته دانشگاہی و مرتبط بودن آن با حوزه تدریس معلم برمی‌گردد البته وزن مرتبط بودن رشته با حوزه تدریس، بیشتر از وزن مدرک است.

وی با بیان اینکه در ۱۰ سال گذشته حدود ۳۰ درصد نیروهای جذب شده در وزارت آموزش و پرورش با روش غیر علمی و غیر رقابتی وارد می‌شدند، می‌گوید: در دوره ابتدایی معلمان با ۷۰۰ عنوان رشته تدریس می‌کنند ولی ۵۲۴ رشته تخصصی در دوره ابتدایی نیاز است.

معاون برنامه‌ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش و پرورش ادامه می‌دهد: صلاحیت حرفه‌ای نیز فرد را در نحوه نگه‌داری روش و فنون تدریس، سنجش قرار می‌دهد مانند آشنایی و یکارگیری روش و فنون تدریس، تمرات ارزیابی عملکرد، دوره‌های ضمن خدمت و...

الهی‌ار ترکمن با اشاره به اینکه مشمولین طرح طبقه‌بندی مشاغل ۹۴ رتبه‌بندی را انجام داده بودند و معلمان از پایه تا عالی وارد یکی از رتبه‌های حرفه‌ای شده بودند. برای آنکه این روال به هم نخورد، دو فرایند تطبیق و ارتقا در زمان تدوین آیین نامه پیش‌بینی کردیم، طبق این افرادی که از رتبه ۵ تا ۲ هستند از پایه تا عالی جایگزین می‌شوند و آن موقع برای رتبه مقدماتی کاری انجام ندهاد بودیم و برای اینکه رتبه ۱

دچار مشکل نشود برای سنجش صلاحیت‌های حرفه‌ای آنها آزمون‌های آنلاین برگزار می‌کنیم. این آزمون‌ها اصلاً کنکور و امتحان سنتی نیست جواب به سوالات آنلاین حتی از طریق اپلیکیشن‌های موبایل مدنظر است.

معاون برنامه‌ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش و پرورش درباره تبلیغات زیر رسانه‌ای و انتقادات برخی نمایندگان مجلسی را اینکه رتبه‌بندی فعلی چیزی نیست که در قانون آمده است، می‌گوید: اگر فقط با نگاه به مسائل صفتی و پولی بخواهیم حرف بزنیم توهمین کرده‌ایم اگر برخی دنبال کاندیداتوری مجلس هستند باید شفاف توضیح دهیم. عملکرد موثرشان برای ارتقای شأن معلم چه بوده است؟ رتبه‌بندی در جز دوم بند لایحه ماده ۳۴ قانون برنامه ششم توسعه آمده است، مگر چه آنجا نوشته شده که اکثر برخی انتقادی می‌کنند این طرح فعلی آن مصوبه قانونی نیست؟ استنادشان چیست؟ یکبار قانون را بخوانید که چه نوشته‌اید؟

در قانون آمده دولت اعتبار رتبه‌بندی را در بودجه سنواتی قرار دهد که مجلس آن را تصویب کند. وی افزود: ما قبول داریم که آموزش و پرورش با مشکلات مالی روبروست و نظام چیران خدمت در خوری تهیه نکردیم اما این دلیل نمی‌شود تمام فرایندها را در راستای ارتقای حقوق تزل دهیم در آموزش عالی هم افزایش حقوق انگیزه‌آستانان برای ارتقا به استادیاری قابل تغییر نیست.

و... نیست در آموزش عالی از ۱۲۰ نفر هیئت علمی کمتر از ۳۰ نفر به درجه استادی تمام رسیده‌اند.

الهی‌ار ترکمن درباره ارتباط تقسیم پول با رتبه‌های پنجگانه می‌گوید: رتبه‌های ۵ تا ۱ ارتباطی به تقسیم پول ندارد و شالوده رتبه‌بندی این است که هر فرد متناسب با جایگاهش در رتبه‌ای قرار بگیرد بر اساس جدول ضمیمه آیین نامه رتبه‌بندی حق شاغل، فوق العاده شاغل و... پایینترین میزان افزایش مربوط به رتبه ۱، ۲۴۰۰ هزار تومان است که در واقع مشوق مالی است و نام آن افزایش حقوق نیست برای رتبه ۵ نیز حدود ۸۰۰ هزار تومان مشوق مالی پیش‌بینی شده است.

معاون برنامه‌ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش و پرورش می‌افزاید: رتبه‌بندی روی ساعت حق تدریس موظف و غیر موظف، پاداش پایان خدمت و سایر موارد حقوقی اثرگذار است، نظام رتبه‌بندی را باید بر مبنای قانون مدیریت خدمات کشوری اجرا کنیم و چون همانند دانشگاه قانون خاص خود را نداریم چاره‌ای جز این نداریم. یکی از مطالبات مهم ما خارج شدن از قانون مدیریت خدمات کشوری است معتمد ۱۰ سال آینده دیگر نمی‌توانیم با قانون عمومی آموزش و پرورش را اداره کنیم مبنای کار ما فعلاً بر اساس قانون مدیریت خدمات کشوری است و تا زمانی که تحت این قانون هستیم شکل رتبه‌بندی قابل تغییر نیست.





◀ اخبار دانشگاه فرهنگیان در خبرگزاریها و سایتها





تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۳ دی ماه ۱۳۹۸ \* ۰۹:۳۷

## « پژآهنگ چهل و سوم » برگزار می شود ؛

بر اساس اعلام ؛ معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه ، در ادامه اجرای برنامه « پژآهنگ ؛ ، سخنرانی چهل و سوم با عنوان « ؛ ؛ ؛ تامل بر مفهوم و ابعاد . . .

بر اساس اعلام معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه ، در ادامه اجرای برنامه " پژآهنگ " ، سخنرانی چهل و سوم با عنوان " تامل بر مفهوم و ابعاد پداگوژی : فضاهایی برای اندیشه ورزی کنشگران دانشگاه فرهنگیان " با ارائه دکتر زهره عباساف بهبهانی از استان تهران ، روز دوشنبه مورخ ۹۸ / ۱۰ / ۲۳ از ساعت ۱۴ الی ۱۶ به صورت ویدئوکنفرانسی برگزار می شود.

این سخنرانی برگرفته از طرح پژوهشی سخنران می باشد. علاقه مندان می توانند با حضور در سالن شهید چمران سازمان مرکزی و یا مدیریت های استانی و پردیس های دانشگاه فرهنگیان سراسر کشور از این سخنرانی به صورت حضوری بهره ببرند. لازم به ذکر است که برای شرکت کنندگان حضوری ، گواهی ضمن خدمت از طریق سامانه جامع بالندگی صادر خواهد شد.



تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۳ دی ماه ۱۳۹۸ \* ۱۰:۳۰

## حمید رضا حوری به سمت سرپرست دفتر مرکزی حراست دانشگاه فرهنگیان منصوب شد

با حکم رئیس دانشگاه فرهنگیان دکتر حسین خنیفر ، حمیدرضا حوری به عنوان مشاور ریاست و سرپرست دفتر مرکزی حراست دانشگاه منصوب ؛ شد. ؛ ؛ به گزارش . . .

با حکم رئیس دانشگاه فرهنگیان دکتر حسین خنیفر ، حمیدرضا حوری به عنوان مشاور ریاست و سرپرست دفتر مرکزی حراست دانشگاه منصوب شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، طی مراسمی ضمن قدردانی از زحمات جلال دلقدی مدیرکل پیشین دفتر مرکزی حراست ، حمیدرضا حوری به عنوان مشاور ریاست و سرپرست دفتر مرکزی حراست دانشگاه معرفی شد. در بخشی از این حکم آمده است :

... احتراماً نظر به تعهد شایستگی های تخصصی و تجارب ارزنده مدیریتی ، جنابعالی را به موجب این حکم به عنوان " مشاور ریاست و سرپرست دفتر مرکزی حراست دانشگاه فرهنگیان " منصوب می نمایم. انتظار می رود با تعامل سایر همکاران ازجمله پرسنل خدوم حراست بتوانید در ایفای نقشی موثر و راهگشا در راستای تحقق اهداف عالی دانشگاه موفق باشید . . .

دکتر حسین خنیفر  
رئیس دانشگاه فرهنگیان



تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۳ دی ماه ۱۳۹۸ \* ۱۱:۱۰

## با حضور مسئولین دانشگاه فرهنگیان و آموزش و پرورش برگزار شد : / مراسم تکریم و معارفه سرپرست پردیس شهید رجایی کرمانشاه

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان کرمانشاه / مراسم تکریم و معارفه سرپرست جدید پردیس شهیدرجایی کرمانشاه با حضور دکتر مجید محمدی . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان کرمانشاه مراسم تکریم و معارفه سرپرست جدید پردیس شهیدرجایی کرمانشاه با حضور دکتر مجید محمدی مدیر امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان ، حجت الاسلام والمسلمین قبادی مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان استان ، سرپرستان پردیس ها ، مدیریت آموزش و پرورش ناحیه ۲ ، اعضای هیئت علمی ، معاونین و جمعی از همکاران روز یکشنبه ۹۸ / ۱۰ / ۲۲ در سالن کنفرانس پردیس شهید رجایی برگزار شد.

در این مراسم دکتر محمدی ضمن تسلیت به مناسبت شهادت سردار سلیمانی و جان باختن جمعی از هموطنان در حادثه کرمان و سقوط هواپیمای مسافربری ، از زحمات و تلاشهای دکتر یارویی در زمان تصدی سرپرست پردیس شهید رجایی تشکر کرد و گفت : مدیریت یک صحنه آزمایش است و ما باید با برنامه ریزی و پیگیری و تلاشهای خود انشالله در این آزمایش ها سربلند باشیم .

حجت الاسلام قبادی مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان استان نیز با تبریک انتصاب دکتر پرویزی به عنوان سرپرست پردیس شهیدرجایی ، از سوابق و فعالیتهای ایشان در سمت دبیر هم اندیشی اساتید دانشگاه فرهنگیان سخن گفت و افزود : مسئولیت در نظام جمهوری اسلامی یعنی پاسخگو بودن و ما باید پاسخگو و مسئولیت پذیر کارهای خود باشیم . ایشان همچنین از زحمات و تلاشهای دکتر یارویی نیز قدردانی کرد.

در این جلسه همچنین دکتر یارویی گزارشی از عملکرد خود در دوران سرپرستی پردیس ارائه نمود و از تلاشها و همکاری و همراهی کلیه کارکنان پردیس تشکر کرد و برای دکتر پرویزی سرپرست جدید پردیس آرزوی موفقیت نمود.

در ادامه دکتر اکبر پرویزی سرپرست جدید پردیس شهید رجایی نیز در سخنانی از اعتماد دکتر محمدی در انتصاب ایشان تشکر کرد و افزود : امیدوارم با همکاری و استفاده از تجارب اساتید و همکاران بتوانم در مسئولیتی که به من سپرده شده در خدمت همکاران و دانشجویان باشم .



تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۳ دی ماه ۱۳۹۸ \* ۱۱:۱۵

## معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان اعلام کرد : / هزار تشکل دانشجویی در قالب کانون ، انجمن های علمی و تشکل های اسلامی مورد حمایت مالی قرار . . .

دکتر محمدی سرپرست معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان در پیامی با اعلام اینکه امسال برای حدود هزار کانون فرهنگی، انجمن علمی و تشکل اسلامی حمایت مالی و اریز و در اختیار استان ها قرار گرفته است، گفت: سال گذشته حمایت مالی از هر تشکل در دو نوبت انجام شد اما امسال با توجه به شرایط مالی هر دو حمایت در یک نوبت و حدود ۱۰ میلیون ریال برای هر تشکل با مساعدت مستقیم رییس دانشگاه در روز دانشجو تامین و در هفته اول دی به حساب استان ها واریز شد.

وی با اشاره به اینکه ملاک حمایت مالی از تشکل ها ثبت اطلاعات و عملکرد در درگاه فرهنگی بوده است، گفت: اسامی و تعداد تشکل های ثبت شده طی لیستی به همراه نامه حمایت مالی به استان ها اعلام شده است.

دکتر محمدی در ادامه ضمن تشکر مجدد از حمایت های رییس دانشگاه و همراهی معاونت توسعه دانشگاه در شرایط حساس مالی موجود برای تامین اعتبار حمایت مالی از تشکل ها، ابراز امیدواری کرد: تزریق این حمایت هر چند مختصر

موجب ایجاد نشاط و تحرک در فعالیت تشکل ها شود. وی افزود: در مرحله بعدی حمایت مالی از نشریات دانشگاه بر مبنای تعداد چاپ در سال پیش بینی و به معاونت توسعه جهت تامین و ارسال به استان ها پیش بینی شده که امیدواریم به زودی به دست نشریات برسد.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۳ دی ماه ۱۳۹۸ \* ۱۱:۴۲

## برگزاری جلسه پودمان توانمندسازی توسعه حرفه ای پژوهشی اعضای هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان

چهارمین جلسه پودمان توانمندسازی توسعه حرفه shy& ; ای پژوهشی اعضای هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان روز چهارشنبه مورخ ۱۳۹۸ / ۱۰ / ۱۸ در سالن استاد شریعتمداری . . .

چهارمین جلسه پودمان توانمندسازی توسعه حرفه ای پژوهشی اعضای هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان روز چهارشنبه مورخ ۱۳۹۸ / ۱۰ / ۱۸ در سالن استاد شریعتمداری سازمان مرکزی برگزار گردید. در ابتدای جلسه دکتر اولی مدیر پشتیبانی و تولید علم بومی و دبیر جلسه ضمن گزارشی از روند کارهای انجام شده در خصوص محتوای گردآوری شده در مورد توانمندسازی حرفه ای پژوهشی اعضای هیئت علمی اظهار داشت: تلاش های خوبی در این زمینه تاکنون انجام شده و خوشبختانه نتایج خوبی هم حاصل شد. وی در ادامه گفت: در گام اول محتوای دوره های پژوهشی مشخص شد و در گام های بعدی ضمن مشخص کردن سرفصل ها، دوره ها در قالب ترم بندی منظمی دسته بندی شدند که هر کدام از اساتید عضو گروه پودمان تولید محتوای پژوهشی بخشی را به پیامدها و اهداف دوره های تدوین شده نیز اختصاص دادند. دکتر اولی در پایان ابراز امیدواری کرد که انشاءالله اساتید عضو گروه با مرور دوباره محتوای ارائه شده و مشخص کردن نقص های احتمالی و تولید آن در قالب کتاب بتوان گام مؤثری در جهت روند و تولید کارهای پژوهشی برداشت. در این نشست هر کدام از اعضای گروه نیز نظرات و پیشنهادات اصلاحی خود را در جهت تدوین محتویات توانمندسازی توسعه حرفه ای پژوهشی ارائه کردند و همچنین جلسه نهایی و جمع بندی پودمان مذکور به روز چهارشنبه مورخ ۱۳۹۸ / ۱۰ / ۲۵ و باحضور همه اعضا موكول شد.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۳ دی ماه ۱۳۹۸ \* ۱۳:۴۱

## مدیر امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی خبر داد: انعقاد تفاهم نامه همکاری بین دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی و ستاد اقامه نماز . . .

رمضان نیری مدیر امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی از انعقاد تفاهم نامه همکاری بین دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی و ستاد اقامه نماز استان خبر داد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی، مدیر امور پردیس دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی گفت: به منظور عملیاتی ساختن منویات مقام معظم رهبری در اجلاس سراسری نماز و همچنین اجرایی نمودن مفاد آیین نامه ترویج و توسعه فرهنگ نماز مصوب هیات وزیران، پس از برگزاری جلسات مشترک تخصصی و کارشناسی بین مسئولین دانشگاه فرهنگیان استان و ستاد اقامه نماز، تفاهم نامه همکاری فی مابین دانشگاه فرهنگیان و ستاد اقامه نماز استان منعقد شد.



نیری اظهار داشت: در این تفاهم نامه در رابطه با برگزاری دوره ۱۶ ساعته معارف نماز ویژه دانشجویان سال آخر، تجهیز کتابخانه های مساجد و نمازخانه های پردیس ها و مراکز، فراخوان مقاله پژوهشی با موضوع: توسعه فرهنگ نماز، طرح نشست هایی برای زیبا خوانی نماز دانشجویان، توانمندسازی ائمه جماعات دانشگاه، برگزاری دوره آموزش نماز ویژه کارکنان و خانواده آنها، تجلیل و تقدیر از فعالان نماز در سه حوزه اساتید، دانشجویان و کارکنان و برخی موارد دیگر توافق شده است.

لازم به ذکر است این تفاهم نامه در تاریخ ۲۲ دی ماه ۹۸ به امضای رمضان نیری مدیر امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی و حجت الاسلام و المسلمین امرالله سبحانی نیا مدیر ستاد اقامه نماز استان رسید.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۳ دی ماه ۱۳۹۸ \* ۱۴:۵۳

### مدیرکل آموزش و پرورش استان مرکزی : / اساسا تربیت بر عهده ی مربی است

فولادوند مدیرکل آموزش و پرورش استان مرکزی در جلسه ی توجیهی ، آموزشی و توسعه ای حرفه ای مدیران ، معاونین آموزشی و معلمان راهنمای مدارس گفت : ...

فولادوند مدیرکل آموزش و پرورش استان مرکزی در جلسه ی توجیهی ، آموزشی و توسعه ای حرفه ای مدیران ، معاونین آموزشی و معلمان راهنمای مدارس گفت : اساسا تربیت بر عهده ی مربی است زیرا مربی موجودی است که هم اراده دارد ، هم فعال است ، هم می تواند در مسیر مقاومت کند و هم می تواند همراهی آگاهانه داشته باشد. به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی ، جلسه توجیهی ، آموزشی و توسعه ای حرفه ای مدیران ، معاونین آموزشی و معلمان راهنمای مدارس مجری درس کارورزی با حضور برهانی مدیر امور مدارس وابسته و کارورزی سازمان ، مجتبی حیدری سرپرست مدیریت پردیس های استان ، شهیار فولادوند مدیرکل آموزش و پرورش ، سایر مسئولین و اساتید ، مدیران ، معاونین آموزشی و معلمان راهنمای درس کارورزی ، روز پنجشنبه ۱۹ دی ماه در سالن اجتماعات امام خمینی ( ره ) پردیس شهید باهنر برگزار شد. حیدری سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی ضمن عرض خیر مقدم به حضار با نثار صلوات ایام شهادت ام ابیها حضرت فاطمه ( س ) ، شهادت سردار سپهد حاج قاسم سلیمانی و ضایعه ی دردناک سقوط هواپیمای مسافربری را تسلیت گفت.

حیدری گفت : امروز دانشگاه فرهنگیان مفتخر است در خدمت همکاری است که درکنار ایفای نقش تربیتی برای دانش آموزان به فعالیتی فراتر از نقش سازمانی خود می پردازند و فداکارانه و دلسوزانه با دانشگاه فرهنگیان در امر تربیت دانشجویان به عنوان معلمان آینده همکاری می کنند.

وی با بیان اینکه تربیت معلم وقتی به توفیق می رسد که پیوند بین مدرسه و دانشگاه قوی و محکم باشد افزود : دانشگاه فرهنگیان زمانی می تواند معلم متناسب با اقتضات آموزش و پرورش تربیت کند که فاصله و شکاف بین مدارس و تربیت معلم اتفاق نیافتد و دانشگاه از حال و هوای مدارس اطلاع داشته باشد.

سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان ضمن اشاره به این موضوع که از طریق کارورزی میتوانیم پی ببریم که چگونه باید دانشجویان را در مباحث تئوری تربیت و آموزش دهیم گفت : کارورزی تلاش می کند تا بین نظریه و عمل پیوند ایجاد کند . دانشجویان پس از گذراندن نزدیک به ۸۰ واحد درسی تئوری و آشنایی با مبانی کلی با حضور در مدرسه و نظارت معلمان و مدیران آنچه را که در دانشگاه فراگرفته اند به عمل تبدیل می کنند. فولادوند مدیرکل آموزش و پرورش در این مراسم با اشاره به این نکته که تربیت جزو مسائل پیچیده است گفت : اساسا تربیت بر عهده ی مربی است زیرا مربی موجودی است که هم اراده دارد ، هم فعال است ، هم می تواند در مسیر مقاومت کند و هم می تواند همراهی آگاهانه داشته باشد. وی گفت : مهم است که حوزه تعلیم و تربیت و مسئولین آموزشی به این مسئله توجه کنند که تا تعامل همسو بین مربی و شاگرد ایجاد نشود چیزی به عنوان تربیت رخ نمی دهد زیرا رفتار انسان دارای ابعاد شناختی ، عاطفی و ارادی است. فولادوند با بیان اینکه تربیت محصول یک تعامل ناهمراز است که دست بالای آن با معلم است افزود :

سند تحول بنیادین در تلاش است سازوکاری را تهیه کند تا آنچه را که به عنوان دانش در کلاس درس به دانش آموزان آموزش داده می شود در اثر تمرین و ممارست به رفتار و عمل تبدیل شود و آن ها در کارزار عمل پخته شوند. در ادامه برهانی مدیر امور مدارس وابسته و کارورزی سازمان با ابلاغ پیام تشکر دکتر خنیفر رییس دانشگاه فرهنگیان و دکتر روشندل معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی گفت: کارورزی نقطه ی عطف همکاری دانشگاه و آموزش و پرورش است. وی با بیان اینکه بدون همکاری آموزش و پرورش با دانشگاه فرهنگیان امر تربیت معلم در درس کارورزی به سرمنزل مقصود نخواهد رسید، گفت: اگر بخواهیم تربیت معلم در تراز نظام مقدس جمهوری اسلامی باشد باید در برگزاری نشست های هم اندیشی، تبادل نظر و تجربه بین همکاران آموزش و پرورش و دانشگاه فرهنگیان اهتمام ورزید و این گونه نشست ها باعث پویایی درس کارورزی می شود. مدیر امور مدارس وابسته و کارورزی از مدیران و معلمان راهنمای کارورزی که در امر انتقال تجربه، دانش و مهارت و هنر معلمی به دانشجومعلمان تلاش می کنند قدردانی کرد. در ادامه مدیران، معاونین آموزشی و معلمان راهنما در کلاس های تخصصی شرکت کردند.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۳ دی ماه ۱۳۹۸ \* ۱۴:۵۸

## در پردیس ها و مراکز دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان برگزار شد: مراسم بزرگداشت سردار سپهبد شهید حاج قاسم سلیمانی

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان؛ مراسم بزرگداشت سردار سپهبد شهید حاج قاسم سلیمانی با حضور مسئولین، اساتید و کارکنان در ...



به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان ؛ مراسم بزرگداشت سردار سپهبد شهید حاج قاسم سلیمانی با حضور مسئولین ، اساتید و کارکنان در پردیس ها و مراکز دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان برگزار شد.

در این مراسم ها که در سطح پردیس ها و مراکز دانشگاه برپا شد ، پس از قرائت فرازهایی از زیارت عاشورا و مرثیه خوانی ، حجت الاسلام والمسلمین حمزه علی بهرامی مسئول دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ، ضمن بیان ویژگی های برجسته اخلاقی و شخصیتی حاج قاسم سلیمانی ، اظهار کرد : شهادت حاج قاسم سلیمانی باعث برجسته شدن مقام شهدای مدافع حرم و محور مقاومت و تبیین جایگاه این شهدای والامقام شد.

وی در ادامه تاکید کرد : حیات طیبه و اخلاص حاج قاسم سلیمانی موجب رسیدن ایشان به این مقام رفیع گردید ، ایشان به آرزوی دیرینه خود یعنی شهادت دست یافتند.

حجت الاسلام بهرامی عنوان کرد : حاج قاسم سلیمانی نه به دلیل عنوان سردار و سپهبد ، بلکه به دلیل اینکه یک حاجی واقعی بود ، به جهان معرفی شد . حج او واقعی بود و خانه اصلی خدا را که همان حرم مقدس امام حسین ( ع ) بود ، طواف کرد و در پایان در همان سرزمین به مقام شهادت نائل شد.

مسئول دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان ، سال ها مجاهدت حاج قاسم سلیمانی در عراق و سوریه را به سعی صفا و مروه تشبیه و بیان کرد : صفا و مروه حاج قاسم همان دفاع از حرمین شریفین بود که سال ها با اخلاص در راه دفاع از این دو حرم مقدس و دفع حملات اشرار در این منطقه ، مجاهدت نمود و همان طور که شهادت امام حسین ( ع ) به بیداری مردم منجر شد و پایه های حکومت استبدادی که از عراق تا اندلس گسترده شده بود را لرزاند ، خون پاک حاج قاسم هم بابتی از مبارزات علیه یزید زمان ، آمریکا و اسرائیل خبیث را خواهد گشود و به نابودی استکبار منجر خواهد شد.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۳ دی ماه ۱۳۹۸ \* ۱۵:۰۴

## در پردیس شهید مقصودی همدان برگزار شد / دوشنبه قرآنی با یاد و نام شهدای جبهه مقاومت و سانحه ی اخیر سقوط هواپیمای مسافربری

مراسم دوشنبه قرآنی این هفته ی پردیس شهید مقصودی همدان ، با قرائت فاتحه و گرامیداشت شهدای جبهه مقاومت و حادثه اخیر هواپیمای مسافربری همراه شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان همدان و به همت دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در استان ، این مراسم از ساعت ۱۲ روز دوشنبه ۲۳ / ۱۰ / ۹۸ در نمازخانه پردیس شهید مقصودی آغاز و بعد از تلاوت آیات وحی به صورت جز خوانی و اقامه نماز جماعت ظهر و عصر ادامه یافت.

حجت الاسلام و المسلمین افلاکیان مسئول دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در استان ، ضمن تسلیت به خانواده شهدای حوادث اخیر ، سست نشدن و حفظ برجستگی ها که کلام و وعده الهی است را یادآوری و با بهره گیری از تفسیر سوره آل عمران ، به ماجرای جنگ احد و نحوه ی مراقبت از تنگه احد اشاره و افزود : اکنون همه ی ما باید مراقب تنگه ها باشیم و به کسانی که به دنبال ایجاد فاصله بین مردم و نظام هستند ؛ اجازه ی عرض اندام ندهیم.

وی با اشاره به ایجاد جو تنش و تشنج در منطقه توسط آمریکایی ها ، گفت : این اولین بار نیست که دخالت و مداخله آمریکایی ها خانواده های ما را داغدار می کند و اگر به دنبال مقصر می گردیم ؛ همه ی شرارت ها ، ناشی از وجود استکبار جهانی و در راس آن آمریکای جنایتکار در منطقه است ؛ لذا در موقعیت جنگی احتمال اشتباه وجود دارد ؛ هر چند که کام همه ی ما و ایران عزیز ، تلخ شد . حجت الاسلام افلاکیان دشمن شناسی و مراقبت از نفوذ را یک ضرورت دانست و عنوان کرد : خیر هر کسی دست خداست و این جوانان عزیزی که در این سانحه به شهادت رسیدند ؛ از امیدهای این مملکت بودند که ضمن عرض تسلیت ، علو درجات را در جوار رحمت الهی برای همه ی آنها مسئلت می نمایم





تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۳ دی ماه ۱۳۹۸ \* ۱۵:۱۳

## جلسه توجیهی مصاحبه گران تخصصی آزمون استخدامی استان خوزستان برگزار شد

با حضور مدیر کل آموزش و پرورش استان جلسه توجیهی مصاحبه گران تخصصی آزمون استخدامی ماده ۲۸ برگزار شد. ; ;

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان خوزستان ، امروز یکشنبه ۲۳ دی ماه ، جلسه توجیهی ویژه مصاحبه گران تخصصی پذیرفته شدگان آزمون استخدامی ماده ۲۸ استان خوزستان با حضور کورش مودت مدیر کل آموزش و پرورش استان ، چلداوی معاون آموزشی و پژوهشی ، جرفی سرپرست مدیریت استان دانشگاه فرهنگیان و سایر مدیران و مسئولان در سالن امید مدیریت استان برگزار شد. در این جلسه مودت ضمن تشریح آخرین وضعیت نیروی انسانی آموزش و پرورش استان بر دقت بالا و رعایت اصل عدالت در قضاوت و انتخاب افراد اصلح و توانمند برای ورود به شغل شریف علمی تاکید کرد.



دیگر منابع

اخبار علمی

جهان‌ناایت

## تفاهم نامه همکاری دو جانبه دانشگاه فرهنگیان با فدراسیون هاکی جمهوری اسلامی ایران به امضا رسید.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان در راستای تحقق بخشیدن به اهداف برنامه ششم توسعه اقتصادی ، اجتماعی و فرهنگی جمهوری اسلامی ایران ، . . .



به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان در راستای تحقق بخشیدن به اهداف برنامه ششم توسعه اقتصادی ، اجتماعی و فرهنگی جمهوری اسلامی ایران ، پاسداشت ورزش های ملی ، همگانی سازی ورزش و توسعه عمومی ورزش مفرح هاکی ، گسترش سبک زندگی فعال در آحاد مردم و بویژه جامعه دانشگاهیان و انجام همکاریهای علمی ، آموزشی و ورزشی در زمینه های مرتبط با اهداف و برنامه های دو طرف ، طی نشستی که روز دوشنبه ۲۳ دیماه ۱۳۹۸ با حضور دکتر بهرام قدیمی رییس فدراسیون هاکی ، دکتر پرویز انصاری راد معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان ، دکتر سهیلا عبدی نعمت آباد مدیر کل تربیت بدنی ، آقای حبیب اله آقاخانی مدیرکل دانشجویی این دانشگاه و حسن ابادری دبیر فدراسیون و دیگر مسئولین و مدیران ستادی در مجموعه ورزشی انقلاب برگزار شد ، تفاهم نامه همکاری دو جانبه دانشگاه فرهنگیان با فدراسیون هاکی جمهوری اسلامی ایران به امضا رسید.

دکتر انصاری راد در این جلسه به شبانه روزی بودن دانشجو معلمان و لزوم غنی سازی اوقات فراغت و افزایش سطح

سلامتی ، تندرستی ، تحرک و نشاط آنان تأکید کرد . وی خاطر نشان کرد تربیت بدنی و سلامت جز اثرگذارترین ساحت های تعلیم و تربیت است که بر دیگر ساحت ها نیز اثرگذار است . وی تأکید نمود : دانشگاه فرهنگیان دانشگاهی کلان و با گستره ملی است و از این پتانسیل در جهت توسعه و گسترش این ورزش در سراسر کشور بهره برد.

در ادامه دکتر قدیمی ، با توجه به اینکه افزایش سطح سلامتی و تندرستی دانشجویان را بسیار حائز اهمیت است و این نگاه سلامت محور را زمینه ای برای گسترش ورزش در دانشگاه برشمرد . ایشان با اشاره به ظرفیت های موجود هر دو طرف ، فرصت ، امکانات ، منابع و فضای مناسب برای این تعامل و شناسایی استعداد های ورزشی را مثبت ارزیابی کردند.

در پایان این نشست به منظور برنامه ریزی ، پیگیری و نظارت بر حسن اجرای مطلوب مفاد این تفاهم نامه و تشکیل کمیته مشترک فنی و اجرایی ، دکتر سهیلا عبدی مدیر کل تربیت بدنی دانشگاه فرهنگیان و حسن ابادری دبیر فدراسیون هاکی بعنوان نماینده طرفین تعیین و معرفی شدند .

از مهمترین مفاد این تفاهم نامه می توان به موارد زیر اشاره کرد :

همکاری در تدوین و ترسیم برنامه های متنوع در توسعه رشته ورزشی هاکی ، برگزاری جشنواره ها ، مسابقات و فعالیت های ورزشی در دانشگاه به منظور غنی سازی اوقات فراغت دانشجو معلمان.

همکاری در راه اندازی و تشکیل انجمن های ورزش هاکی و ارتباط با فدراسیون و هیات های استانی.

همکاری در برگزاری همایشها و سمینارهای علمی - تخصصی و آموزش ، تالیف و ترجمه کتاب ، ارائه مشاوره ، تهیه منابع و رسانه های آموزشی مرتبط با ورزش هاکی.

همکاری و مشارکت فدراسیون در شناسایی و استعدادیابی دانشجو معلمان ورزشکار هاکی در دانشگاه و ارتقا سطح کیفی تیم های ورزشی هاکی دانشگاه ، اعزامی به مسابقات استانی ، منطقه ای ، ملی و بین المللی ، برگزاری مسابقات دوستانه و اردوهای مشترک با تیم های ملی هاکی.

همکاری در برگزاری دوره های دانش افزایی ، آموزشی ، مربیگری و داوری ملی و بین المللی رشته ورزشی هاکی برای دانشجو معلمان ، کارکنان و اعضای هیات علمی دانشگاه.

همکاری در جهت ترویج ورزش هاکی در دانشگاه برای جذب و مشارکت حداکثری دانشجو معلمان و پرسنل دانشگاه از طریق ایجاد زیر ساخت ها ، فضاها و امکانات و تجهیزات مورد نیاز.

همکاری در جذب اسپانسر برای همکاری و مساعدت در تجهیز وسایل ورزشی هاکی در دانشگاه.

همکاری در تامین نیروی انسانی متخصص در برگزاری جشنواره ها و مسابقات ورزشی و شرکت در مسابقات و جشنواره های ورزشی دانشگاه و اعزام تیم های دانشجو معلمان به مسابقات و اردوهای ملی و برون مرزی.

استفاده بهینه از منابع ، خدمات و امکانات موجود طرفین در رشته ورزشی هاکی و برگزاری نمایشگاه تجهیزات و وسایل ورزش هاکی و ارائه اهم فعالیت ها و رویدادهای فدراسیون در ایام برگزاری مسابقات ، رویدادها و جشنواره های ورزشی.

همکاری در حمایت از تیم های منتخب هاکی دانشگاه ( دختران - پسران - پرسنل ) و تخصیص سهمیه حضور در لیگ های استانی و کشوری و همچنین انتخابی تیم های ملی.



## طی حکمی از سوی رئیس دانشگاه فرهنگیان : فاطمه ممیزی سرپرست مرکز سنجش صلاحیت های حرفه ای دانشگاه فرهنگیان شد

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، با صدور حکمی ، فاطمه ممیزی را به عنوان سرپرست مرکز سنجش صلاحیت های حرفه ای دانشگاه فرهنگیان منصوب کرد.

به گزارش روابط عمومی معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، طی حکمی از جانب رئیس

دانشگاه فرهنگیان ، فاطمه ممیزی به سمت سرپرست مرکز سنجش صلاحیت های حرفه ای این دانشگاه منصوب شد. در این حکم آمده است :

نظر به شایستگی علمی ، تعهد و تجارب اجرایی و مدیریتی ، بدین وسیله سرکار عالی را به سمت سرپرست مرکز سنجش صلاحیت های حرفه ای دانشگاه فرهنگیان منصوب می نمایم.

اهتمام و تمهید امکانات و ضرورت برای تحقق اهداف دانشگاه ، اجرای برنامه های راهبردی ، سیاست ها و مصوبات هیات امنا ، کاربست مفاد رهنامه مدیران ، برنامه ریزی و هدایت فعالیت های فرهنگی ، تربیتی ، آموزشی ، پژوهشی ، دانشجویی ، اداری و مالی ، اعمال نظارت دقیق بر حسن اجرای قوانین و مقررات مربوط به مسئولیت و پاسخگویی در قبال کلیه امور پردیس ها در راستای تامین و تربیت منابع انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش و تربیت معلم در تراز جمهوری اسلامی ایران مورد انتظار است.

امید است با اتکال به عنایات الهی در سایه توجهات حضرت ولی عصر ( عج ) و پیروی از منویات مقام معظم رهبری ( مدظله العالی ) و استفاده حداکثری از ظرفیت مجموعه همکاران ارجمند و گرانقدر پردیس ها و برقراری تعامل نزدیک با مسئولان استانی در انجام این مأموریت خطیر موفق باشید.



## تاریخ مصاحبه استعدادی های آموزش و پرورش به ماه بهمن موکول شد

ساری - ایرنا - مصاحبه استعدادی های پیمانی تکمیل ظرفیت آموزش و پرورش مازندران که پیش از این قرار بود از ۲۱ دی ماه برگزار شود ، به پنجم بهمن ماه تغییر یافته است.



تغییر زمان مصاحبه که پیش از این ۲۱ دی ماه اعلام شده بود ، توسط مدیرکل آموزش و پرورش مازندران در جلسه ای با عنوان ستاد هماهنگی مصاحبه اعلام شده و روابط عمومی این مجموعه هم آن را در قالب صحبت های مدیرکل منعکس کرده است.

آنچه از صحبت های مدیرکل آموزش و پرورش استنتاج می شود ، نبود افراد مصاحبه گر و چارچوب مشخص سبب شده است تا زمان مصاحبه تغییر یابد

بر اساس گزارش روابط عمومی آموزش و پرورش مازندران ، مدیرکل این مجموعه در جلسه ستاد هماهنگی مصاحبه گفت : خوشبختانه در جمع فرهنگیان و اساتید دانشگاه فرهنگیان ، افراد شایسته ای برای مصاحبه وجود دارد که مازندران به اقدامی ماندگار نسبت به گردآوری بانک اطلاعاتی مصاحبه گران ( نیاز دارد ) تشکیل شود و هر یک از این افراد ، در تعلیم و تربیت ، صاحب نظر هستند .

عسکری نیکزاد با اشاره به اهمیت هماهنگی لازم بین مصاحبه گران ، افزود : ضروری است کلاس های توجیهی برای مصاحبه گران برگزار شود و برای یکنواختی در رفتار مصاحبه گران با معرفی شدگان و ایجاد عدالت در روند مصاحبه برنامه ریزی های لازم به عمل آید.

وی گفت : امروز آموزش و پرورش به توسعه علوم و تربیت می اندیشد و از سیر به سمت نظام فرهنگی و تربیتی والا

حرف می زند ، در این مسیر به معلمانی با انگیزه و توانمند نیاز داریم ، لذا از مصاحبه گران می خواهم ، تمام توان و ظرفیت ها را در این مرحله به کار بگیرند.

مدیرکل آموزش و پرورش مازندران ضمن قدردانی از همکاری دانشگاه فرهنگیان پردیس دکتر شریعتی ، افزود : از پنجم تا دهم بهمن ماه ۹۸ فرآیند مصاحبه با ۶۷۰ نفر ( تعداد ۳۰۳ مرد و ۳۶۷ زن ) در دانشگاه فرهنگیان برگزار خواهد شد . نشانی محل مصاحبه و تاریخ دقیق مراجعه مصاحبه شوندگان از طریق پورتال آموزش و پرورش مازندران به اطلاع ذی نفعان خواهد رسید.

بنابر اعلام قبلی سهمیه استخدامی آموزش و پرورش مازندران در مرحله نهایی تکمیل ظرفیت ۴۰۷ نفر است که در ۳۲ رشته شغلی جذب و به عنوان نیروی پیمانی مشغول کار می شوند.

پیش از این نیز تاکید شد که داوطلبان حتما نسبت به تکمیل بودن مدارکشان اطمینان یابند تا خللی در طی مراحل ایجاد نشود.

مدارک مورد نیاز برای ورد به مرحله مصاحبه شامل معاینات کامل پزشکی ، ۲ صفحه کپی از فرم اطلاعات فردی ، الصاق عکس به هر یک از برگه ها ( جمعا سه قطعه عکس ) ، تصویر تمامی صفحات شناسنامه و کارت ملی و آخرین مدرک تحصیلی است که این مدارک باید در زمان مصاحبه استخدامی تحویل نماینده هسته گزینش شود.

آموزش و پرورش مازندران اعلام کرد که داوطلبان می توانند برای مطلع شدن از جزئیات بیشتر به سامانه اینترنتی این نهاد آموزشی به آدرس [http : // mazand.medu.ir](http://mazand.medu.ir) مراجعه کنند.

در حال حاضر ۳۵ هزار و ۹۱۷ نفر به صورت رسمی و پیمانی ، ۲ هزار و ۷۰ نفر حق التدریس ، ۵۱۹ نفر کارمعی و ۹۱ نفر نیز به عنوان سرباز معلم در آموزش و پرورش مازندران شاغل هستند.

دیگر منابع



## آموزش و پرورش ساخت ۲۱۰ مدرسه استثنایی را در دستور کار دارد

شیراز - ایرنا - معاون وزیر آموزش و پرورش و رییس سازمان آموزش استثنایی کشور گفت: با هدف تامین فضا و تجهیزات استاندارد برای دانش آموزان استثنایی، ساخت ۲۱۰ مدرسه استثنایی در دستور کار است.



سیدجواد حسینی، دوشنبه در جمع مدیران مدارس استثنایی فارس در پردیس دانشگاه فرهنگیان دختر شیراز با اشاره به اینکه خیران پذیرفته اند زمین این ۲۱۰ مدرسه را در ایران تامین کنند، بیان داشت: جز ساخت و تامین مدارس، ساخت سالن های ورزشی چند منظوره درون مدرسه ای برای دانش آموزان با نیازهای ویژه از اولویت های این سازمان است زیرا این دانش آموزان به ورزش و حرکات توانبخشی، بسیار نیازمندند.

وی با بیان اینکه از مجموع ۲۱۰ مدرسه ۱۰ مدرسه در استان فارس احداث می شود، ادامه داد: همچنین ۲ مرکز دانشگاه فرهنگیان واحد خواهران و برادران نیز مخصوص تربیت معلم برای دانش آموزان استثنایی در نظر گرفته خواهد شد.

معاون وزیر آموزش و پرورش افزود: با همکاری مشترک بین دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی در تلاشیم بتوانیم ۸۰۰ نیروی توانبخشی مورد نیاز مدارس استثنایی را تامین کنیم.

رییس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور، از موضوع رفت و آمد دانش آموزان به عنوان یک معضل یاد کرد و گفت: در طول چند سال اخیر، اعتبارات این بخش بیش از ۷ برابر افزایش یافته اما هنوز نتوانسته ایم بیشتر از ۵۰ صد هزینه ها را تامین کنیم.

۳۰ میلیارد ریال اعتبار برای دانش آموزان استثنایی تامین شده است

معاون وزیر آموزش و پرورش و رئیس سازمان استثنایی کشور ادامه داد : ظرف یک هفته آینده ، ۳۰ میلیارد ریال برای سرویس رفت و آمد این دانش آموزان اختصاص داده خواهد شد.

حسینی ، همچنین استانداردسازی منابع انسانی را سیاستی قطعی و حتمی در آموزش و پرورش دانست و اظهار داشت : با نوعی ریزش منفی در این زمینه مواجهیم که این بدان معناست که شمار دانش آموزان افزایش می یابد اما تعداد نیروهای انسانی کاهش پیدا می کنند.

وی با اشاره به اینکه امسال بیش از ۱۷ هزار نیرو در آموزش و پرورش به کار گرفته شده است ، گفت : نزدیک به ۶۰۰ نفر از این تعداد مربوط به آموزش استثنایی هستند و می کوشیم به لحاظ ردیف استخدامی از سازمان امور استخدامی و تخصیص نیروهای بیشتر از طریق ماده ۲۸ و پذیرش دانشجو در دانشگاه فرهنگیان ، ریزش نیروی انسانی را جبران کنیم.

معاون وزیر آموزش و پرورش در بخش دیگری از سخنان خود ، یکی از دستاوردهای سفر به فارس را ساخت یک واحد مدرسه اوتیسم استاندارد مناسب سازی شده ، بیان کرد و افزود : تهیه تجهیزات برای مرکز جامع مشاوره و توانبخشی در حال ساخت این استان و قول سفر دانش آموزان برتر مدارس استثنایی فارس به عتبات عالیات از جمله دیگر اقدامات است.

شیراز به مدرسه اوتیسم نیاز دارد

مدیر کل آموزش و پرورش استان فارس هم در این نشست با اشاره به اینکه قریب به ۱۶ هزار دانش آموز در حوزه آموزش و پرورش استثنایی این استان مشغول تحصیل هستند ، گفت : بیش از پنج هزار و ۳۰۰ دانش آموز در ۱۶۱ مدرسه با نیازهای خاص یا مدارس ویژه و مابقی هم به صورت تلفیقی در مدارس عادی به تحصیل اشتغال دارند. علی عسکر نجفی اضافه کرد : با وجود مشکلات ، دانش آموزان توانسته اند موفقیت های خوبی در زمینه های آموزشی و ورزشی به دست بیاورند که از آن جمله ، کسب رتبه های تک رقمی در کنکور سراسری و حضور پنج نفر از دانش آموزان استثنایی استان در تیم ملی فوتسال کشور است.

وی بیان داشت : بیش از ۸۰ دانش آموز اوتیسم در شهر شیراز تحصیل می کنند و از همین رو به فضای آموزشی ویژه برای آنان نیازمندیم ، همچنین در زمینه خدمات توانبخشی باید تجهیزات بیشتری برای مدارس تهیه کنیم. اوتیسم ، نوعی اختلال رشدی ( از نوع روابط اجتماعی ) است که با رفتارهای ارتباطی ، کلامی غیرطبیعی مشخص می شود . علائم این اختلال تا پیش از سه سالگی بروز می کند و علت اصلی آن ناشناخته است.

این اختلال بر رشد طبیعی مغز در حیطه هم افزایی اجتماعی و مهارت های ارتباطی تاثیر می گذارد . کودکان و بزرگسالان مبتلا به اوتیسم ، در ارتباطات کلامی و غیرکلامی ، هم افزایی اجتماعی و فعالیت های مربوط به بازی ، مشکل دارند . این اختلال ، ارتباط با دیگران و دنیای خارج را برای آنان دشوار می کند.

مدیر کل آموزش و پرورش استان فارس با اشاره به برخی مشکلات آموزش و پرورش استثنایی استان ، افزود : مشکلاتی در حوزه رفت و آمد دانش آموزان و تهیه سرویس برای انجام این کار وجود دارد که حل آن نیازمند توجه ویژه است و گرچه تا کنون اعتبارات دولتی در این بخش پرداخت شده اما نیازمند این هستیم که پس از این نیز با حمایت هایی که صورت می گیرد با مشکل در این بخش مواجه نشویم.

نجفی ، همچنین به مشکلات کارکنان حوزه آموزش و پرورش استثنایی نیز اشاره و بیان کرد : برخی مشکلات مربوط به سازمان تامین اجتماعی است که نیازمند اعتبار بسیاری است و با صندوق بازنشستگی کشوری متفاوت است و این موضوع از جمله مطالبات فعالان در آموزش و پرورش استثنایی است.

او گفت : همچنین فرهنگیان فعال در حوزه آموزش و پرورش استثنایی ، مطالباتی مربوط به قبل از سال ۹۴ دارند که باید پرداخت شود تا با انگیزه بیشتری شاهد تلاش آنان در این عرصه از آموزش و پرورش باشیم.



دیگر منابع

اعتماد آنلاین

## ایجاد ۲ دانشگاه فرهنگیان ویژه آموزش معلم مدارس استثنایی در کشور

معاون وزیر آموزش و پرورش و رئیس سازمان استثنایی کشور از تلاش برای ایجاد دو مرکز دانشگاه فرهنگیان برای تربیت معلم ویژه تعلیم و تربیت دانش آموزان استثنایی در کشور خبر داد.

سید جواد حسینی دوشنبه ۲۳ دی در جمع مدیران مدارس استثنایی فارس در پردیس دانشگاه فرهنگیان دختر شیراز، گفت: قرار است در آینده دو مرکز دانشگاه فرهنگیان واحد خواهران و برادران مخصوص تربیت معلم ویژه تعلیم و تربیت دانش آموزان استثنایی در نظر بگیریم.

او افزود: با همکاری مشترک بین دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی در تلاشیم بتوانیم ۸۰۰ نیروی توانبخشی که نیاز مدارس استثنایی است را تامین کنیم.

معاون وزیر آموزش و پرورش با اشاره به اینکه ۱۲ مرکز مشاوره و توانبخشی در سطح کشور داریم، گفت: مرکزی که در شیراز در حال آماده سازی است یکی از جامع ترین این مراکز است و سعی بر تامین تجهیزات این مرکز داریم.

وی عنوان کرد: هم اکنون بیش از ۸۰ هزار دانش آموز در یک هزار و ۶۰۰ مدرسه استثنایی کشور به صورت ویژه و با رویکرد تفکیک مشغول به تحصیل هستند.

حسینی با بیان اینکه برای کیفیت بخشی به فعالیت های آموزشی، توانبخشی و پرورشی یکی از استانداردهای مورد نیاز استاندارد فضا و تجهیزات است، عنوان کرد: برای تامین این استاندارد در سطح کشور با کمبود ۲۱۰ فضا مواجه هستیم که ۱۰ فضا از این تعداد مربوط به استان فارس می شود.

او افزود: خوشبختانه در جلساتی که با مجمع خیرین مدرسه ساز داشتیم قرار بر این شده که زمین این ۲۱۰ مدرسه را در ایران تامین کنیم و خیرین هم قول ساخت داده اند.

معاون وزیر آموزش و پرورش ساخت سالن های ورزشی و چند منظوره درون مدرسه ای برای دانش آموزان با نیازهای ویژه را از دیگر طرح های حوزه کاری خود عنوان کرد و گفت: از آنجا که این دانش آموزان به ورزش و حرکات توانبخشی بسیار نیازمندند، هر چه قدر که این محیط ها نزدیک به مدرسه یا داخل مدرسه تامین شوند موثرتر است.

حسینی گفت: یکی از مشکلات در رابطه با دانش آموزان با نیازهای ویژه سرویس ایاب و ذهاب است که در طول چند سال اخیر اعتبارات آن بیش از ۷ برابر افزایش یافته اما در عین حال بیش از ۵۰ صد هزینه را در این زمینه نتوانستیم تامین کنیم.

او خاطر نشان کرد: قرار شده ظرف یک هفته آینده ۳۰ میلیارد ریال برای سرویس ایاب و ذهاب به کشور اختصاص بدهند که سهم استان فارس هم در آن مشخص خواهد شد.

رئیس سازمان استثنایی کشور استانداردسازی منابع انسانی را یک سیاست قطعی و حتمی در آموزش و پرورش دانست و گفت: با نوعی ریزش منفی در این خصوص مواجه هستیم، یعنی تعداد دانش آموزان افزایش می یابد اما تعداد نیروهای انسانی کاهش پیدا می کنند.

حسینی با اشاره به اینکه امسال بیش از ۱۷ هزار نیرو گرفته شده که نزدیک به ۶۰۰ نفر از این تعداد مربوط به معلمان استثنایی هستند، گفت: تلاش می کنیم به لحاظ ردیف استخدامی از سازمان امور استخدامی و تخصیص نیروهای بیشتر از طریق ماده ۲۸ و پذیرش دانشجو در دانشگاه فرهنگیان این ریزش نیروی انسانی را جبران کنیم که یک بخش از نیروهای ما از توانبخشی در قالب نیروهای طرحی هستند که تعدادشان حدود ۳۵۰ نفر است.

انتهای پیام

تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۳ دی ماه ۱۳۹۸ \* ۰۹:۰۸

## دانشجویان دزفولی یاد جان باختگان سانحه سقوط هواپیمای اوکراینی را گرامی داشتند

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، دانشجویان دانشگاه فرهنگیان حضرت خدیجه کبری ( س ) دزفول روز گذشته ، ۲۲ دی ماه در این دانشگاه یادبودی برای جان باختگان سانحه سقوط هواپیمای اوکراینی برگزار کردند.

بیشتر بخوانید :

دانشجویان لرستانی یاد جان باختگان سانحه هوایی را گرامی داشتند

تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۳ دی ماه ۱۳۹۸ \* ۱۴:۴۷

## جزئیات سانحه هواپیمایی مسافربری اوکراین دقیق بررسی شود

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان قزوین در بیانیه ای خواستار بررسی کارشناسانه جزئیات سانحه هواپیمایی مسافربری اوکراین و پیشگیری از وقوع چنین حوادثی شد . متن بیانیه به شرح زیر است : حادثه دلخراش هواپیمای مسافربری اوکراین و اصابت موشک پدافند ستاد کل نیرو های مسلح به آن و رخداد خطای انسانی در شرایط آماده باش نیمه جنگی ، بار دیگر ملت ایران را داغدار و دل هارا را از این مصیبت اندوهگین کرد . ضمن عرض تسلیت به پیشگاه مقام معظم رهبری ( مدظله العالی ) ، خانواده های مصیبت دیده ، و ملت ایران و ابراز تاسف از این حادثه . ما دانشجو معلمان قاطعانه تقاضای بررسی کارشناسانه جزئیات این اتفاق و پیشگیری از وقوع چنین حوادثی را داریم . همچنین شایان ذکر است که سپاه پاسداران انقلاب اسلامی در طول این ۴۰ سال پیروزی انقلاب اسلامی ایران ، از هیچ خدمت خالصانه ای در جهت ثبات امنیت کشور دریغ نکرده و مسلم است هیچ گاه توسط یک اشتباه انسانی خدمات و پیشرفت های ستاد کل نیرو های مسلح فراموش نخواهد شد . همچنین شهامت و صداقت سردار پر افتخار اسلام و هم‌رزم شهید سپهبد حاج قاسم سلیمانی جناب آقای حاجی زاده برای جامعه اسلامی مایه افتخار بوده و خدمات پرفتوح ایشان برای ملت غیور ایران ، روشن و مبرهن می باشد . ضمن عرض تسلیت مجدد ، ما دانشجومعلمین و معلمان آینده همواره قدردان زحمات سپاه پاسداران انقلاب اسلامی و نیرو های مسلح ، مجاهدت های نظامی و موشکی این عزیزان و پاسدار خون شهیدانی ، چون سردار شهید حاج قاسم سلیمانی خواهیم بود و هیچ گاه به دشمن اجازه نخواهیم داد که با فریب عوام و اذهان ، راه را برای فتنه هموار سازند و همواره تلاش خود را برای تعالی این نظام و انقلاب اسلامی و مبارزه با دشمنان واقعی آن خواهیم داشت . بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان قزوین پیردیس شهید رجایی پیردیس شهیده بنت الهدی صدر

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان قزوین در بیانیه ای خواستار بررسی کارشناسانه جزئیات سانحه هواپیمایی مسافربری اوکراین و پیشگیری از وقوع چنین حوادثی شد.

متن بیانیه به شرح زیر است :

حادثه دلخراش هواپیمای مسافربری اوکراین و اصابت موشک پدافند ستاد کل نیرو های مسلح به آن و رخداد خطای انسانی در شرایط آماده باش نیمه جنگی ، بار دیگر ملت ایران را داغدار و دل هارا را از این مصیبت اندوهگین کرد.

ضمن عرض تسلیت به پیشگاه مقام معظم رهبری ( مدظله العالی ) ، خانواده های مصیبت دیده ، و ملت ایران و ابراز تاسف از این حادثه.

ما دانشجو معلمان قاطعانه تقاضای بررسی کارشناسانه جزئیات این اتفاق و پیشگیری از وقوع چنین حوادثی را داریم.

همچنین شایان ذکر است که سپاه پاسداران انقلاب اسلامی در طول این ۴۰ سال پیروزی انقلاب اسلامی ایران ، از هیچ خدمت خالصانه ای در جهت ثبات امنیت کشور دریغ نکرده و مسلم است هیچ گاه توسط یک اشتباه انسانی خدمات و پیشرفت های ستاد کل نیرو های مسلح فراموش نخواهد شد.

همچنین شهامت و صداقت سردار پر افتخار اسلام و هم‌رزم شهید سپهبد حاج قاسم سلیمانی جناب آقای حاجی زاده برای جامعه اسلامی مایه افتخار بوده و خدمات پرفتوح ایشان برای ملت غیور ایران ، روشن و مبرهن می باشد.

ضمن عرض تسلیت مجدد ، ما دانشجومعلمان و معلمان آینده همواره قدردان زحمات سپاه پاسداران انقلاب اسلامی و نیرو های مسلح ، مجاهدت های نظامی و موشکی این عزیزان و پاسدار خون شهیدانی ، چون سردار شهید حاج قاسم سلیمانی خواهیم بود و هیچ گاه به دشمن اجازه نخواهیم داد که با فریب عوام و اذهان ، راه را برای فتنه هموار سازند و همواره تلاش خود را برای تعالی این نظام و انقلاب اسلامی و مبارزه با دشمنان واقعی آن خواهیم داشت.

بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان قزوین

پردیس شهید رجایی

پردیس شهیده بنت الهدی صدر



تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۳ دی ماه ۱۳۹۸ \* ۱۴:۴۶

دیگر منابع

معلم ایرانی

خبرنامه دانشجویان ایران

## بررسی سرانه رفاهی دانشجویان فرهنگیان در دستور کار مجلس قرار گیرد

به گزارش خبرنگار خبرگزاری دانشجویان فرهنگیان ، بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان یزد در نامه ای به حمید رضا حاجی بابایی ، رئیس فراکسیون فرهنگیان و نمایندگان ولایتی مجلس شورای اسلامی اعلام کرد : از رئیس فراکسیون فرهنگیان مجلس شورای اسلامی خواستار بررسی سرانه غذایی و رفاهی مصوب وزارت علوم به دانشجویان دانشگاه فرهنگیان هستیم . متن نامه به شرح زیر است : سلام علیکم و رحمه الله با عنایت به تاکیدات مکرر مقام معظم رهبری در امر خطیر پرورش معلم و دانشگاه معلم پرور فرهنگیان برآن شدیم از اصلی ترین مطالبات ۱۰۰ هزار دانشجو معلم و آینده سازان این مرز و بوم را به عرضتان برسانیم : از اصلی ترین دغدغه و مطالبه ی بالغ بر ۱۰۰ هزار دانشجو معلم جوان در سراسر کشور ، اختصاص سرانه ی غذایی و رفاهی مصوب وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری به دانشجویان دانشگاه فرهنگیان است . لازم به ذکر است درحال حاضر به علت عدم اختصاص سرانه غذایی و رفاهی مصوب وزارت علوم به دانشجویان دانشگاه فرهنگیان ، ماهیانه بالغ بر ۸۰۰ هزار تومان از حقوق دانشجومعلمان جوان کسر می گردد که مصداق کامل بی عدالتی و بی انصافی است . از جنابان عالی درخواست می گردد با عنایت به بررسی لایحه ی پیشنهادی بودجه از سوی دولت در مجلس شورای اسلامی ، امر خطیر اختصاص سرانه غذایی مصوب وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری به دانشجویان دانشگاه فرهنگیان را در اولویت کاری خود قرار دهید.امضای دانشجو معلمان جهت استحضار و پیگیری مورد فوق به پیوست تقدیم تان می گردد.

به گزارش خبرنگار خبرگزاری دانشجویان فرهنگیان ، بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان یزد در نامه ای به حمید رضا حاجی بابایی ، رئیس فراکسیون فرهنگیان و نمایندگان ولایتی مجلس شورای اسلامی اعلام کرد : از رئیس فراکسیون فرهنگیان مجلس شورای اسلامی خواستار بررسی سرانه غذایی و رفاهی مصوب وزارت علوم به دانشجویان دانشگاه فرهنگیان هستیم.

متن نامه به شرح زیر است :



سلام علیکم و رحمه الله

با عنایت به تاکیدات مکرر مقام معظم رهبری در امر خطیر پرورش معلم و دانشگاه معلم پرور فرهنگیان بر آن شدیم از اصلی ترین مطالبات ۱۰۰ هزار دانشجو معلم و آینده سازان این مرز و بوم را به عرضتان برسانیم :

از اصلی ترین دغدغه و مطالبه ی بالغ بر ۱۰۰ هزار دانشجو معلم جوان در سراسر کشور ، اختصاص سرانه ی غذایی و رفاهی مصوب وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری به دانشجویان دانشگاه فرهنگیان است.

لازم به ذکر است در حال حاضر به علت عدم اختصاص سرانه غذایی و رفاهی مصوب وزارت علوم به دانشجویان دانشگاه فرهنگیان ، ماهیانه بالغ بر ۸۰۰ هزار تومان از حقوق دانشجومعلمان جوان کسر می گردد که مصداق کامل بی عدالتی و بی انصافی است.

از جنابان عالی درخواست می گردد با عنایت به بررسی لایحه ی پیشنهادی بودجه از سوی دولت در مجلس شورای اسلامی ، امر خطیر اختصاص سرانه غذایی مصوب وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری به دانشجویان دانشگاه فرهنگیان را در اولویت کاری خود قرار دهید. امضای دانشجو معلمان جهت استحضار و پیگیری مورد فوق به پیوست تقدیم تان می گردد.



تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۳ دی ماه ۱۳۹۸ \* ۱۱:۲۲

دیگر منابع

سازمان بسیج دانشجویی

**مطالبه ی ۶۰۰ دانشجو معلم از رئیس فراکسیون فرهنگیان و نمایندگان ولایی مجلس شورای اسلامی**



به گزارش خبرگزاری فارس از یزد ، به همت قرارگاه مطالبه گری بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان یزد ، مطالبه ی ۶۰۰ دانشجو معلم مشغول به تحصیل در ۴۰ مرکز و پردیس های دانشگاه فرهنگیان سراسر کشور از دکتر

حمیدرضا حاجی بابایی ، رئیس فراکسیون فرهنگیان و نمایندگان ولایی مجلس شورای اسلامی صورت گرفت. متن نامه و درخواست بدین شرح است :

ریاست فراکسیون فرهنگیان و نمایندگان ولایی مجلس شورای اسلامی  
دکتر حمیدرضا حاجی بابایی  
سلام علیکم و رحمه الله

با عنایت به تأکیدات مکرر مقام معظم رهبری در امر خطیر پرورش معلم و دانشگاه معلم پرور فرهنگیان بر آن شدیم از اصلی ترین مطالبات ۱۰۰ هزار دانشجو معلم و آینده سازان این مرزوبوم را به عرضتان برسانیم :  
از اصلی ترین دغدغه و مطالبه ی بالغ بر ۱۰۰ هزار دانشجو معلم جوان در سراسر کشور ، اختصاص سرانه ی غذایی و رفاهی مصوب وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری به دانشجویان دانشگاه فرهنگیان است.  
لازم به ذکر است درحالی که حاضر به علت عدم اختصاص سرانه ی غذایی و رفاهی مصوب وزارت علوم به دانشجویان دانشگاه فرهنگیان ، ماهیانه بالغ بر ۸۰۰ هزار تومان از حقوق دانشجو معلمان جوان کسر می گردد که مصداق کامل بی عدالتی و بی انصافی است.

از جنابان عالی درخواست می گردد با عنایت به بررسی لایحه ی پیشنهادی بودجه از سوی دولت در مجلس شورای اسلامی ، امر خطیر اختصاص سرانه غذایی مصوب وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری به دانشجویان دانشگاه فرهنگیان را در اولویت کاری خود قرار دهید.

امضای دانشجو معلمان جهت استحضار و پیگیری مورد فوق به پیوست تقدیمتان می گردد.  
رونوشت : اعضای محترم مجمع نمایندگان استان یزد ؛ آقایان :

دکتر محمدرضا تابش  
دکتر سید ابوالفضل موسوی بیوکی  
دکتر کمال دهقانی فیروزآبادی  
دکتر محمدرضا صباغیان  
انتهای پیام /



تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۳ دی ماه ۱۳۹۸ \* ۱۳:۳۲

### طرح « کودک یار » برای ۲۷ هزار کودک گلستانی بازمانده از تحصیل اجرا می شود



به گزارش خبرگزاری فارس از گنبدکاووس، الهه غیناقتی ظهر امروز در مراسم اجرای طرح «کودک یار» در گنبدکاووس اظهار کرد: این طرح در کارگروه امور بانوان و خانواده استانداری با حضور مشاور وزیر کشور کلید خورد و به صورت پایلوت در گلستان در محله «اسلام آباد» گنبدکاووس اجرا می شود.

وی با اشاره به آمار بالای کودکان بازمانده از تحصیل در گلستان افزود: در حال حاضر ۲۷ هزار کودک گلستانی از تحصیل باز ماندند که عوامل مهمی چون فقر اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی در آن دخیل هستند.

مدیر کل امور بانوان و خانواده استانداری گلستان درباره این طرح ادامه داد: در مرحله نخست اجرای این طرح کودکان بازمانده از تحصیل توسط آموزش و پرورش شناسایی شده و با همکاری دیگر دستگاه های مرتبط مشاوره و مددکاری شده و سپس مشکلات ناشی از عدم ادامه تحصیل آنها مورد بررسی قرار می گیرد.

وی خاطرنشان کرد: در مناطق محروم که فاقد مدرسه بوده و یا امکان تدریس توسط معلمان آموزش و پرورش وجود ندارد از دانشجویان دانشگاه فرهنگیان و یا معلمان بازنشسته برای تدریس استفاده می شود.

غیناقتی گفت: با توجه به آمار بالای کودکان بازمانده از تحصیل در گنبدکاووس نسبت به دیگر شهرهای استان پایلوت این طرح در گلستان در گنبدکاووس و در محله «اسلام آباد» اجرا می شود.

وی افزود: بیشتر دانش آموزانی که ترک تحصیل می کنند دختران هستند و با توجه به اینکه دختران مادران فردا و رکن اصلی خانواده را تشکیل می دهند توجه به تحصیل آنها ضروری و لازم است.

مدیر کل امور بانوان و خانواده استانداری گلستان ادامه داد: این طرح کودکان بین ۶ تا ۱۸ سال را پوشش می دهد و در کنار تحصیل با کمک مرکز فنی و حرفه ای استان دوره های مهارتی را نیز آموزش می بینند.

\* بیش از ۱۰۰۰ کودک گنبدی جا مانده از تحصیل هستند  
مدیر آموزش و پرورش شهرستان گنبدکاووس اظهار کرد: در گنبدکاووس یک هزار و ۸۶ دانش آموز ترک تحصیل کردند که بیشترین این دانش آموزان در مناطق محروم و دختر هستند.

کمال الدین نظرنژاد افزود: استان گلستان به لحاظ پوشش تحصیلی در رده های آخر کشور و قبل از سیستان و بلوچستان و کرمان قرار دارد و بیشتر دانش آموزان ترک تحصیل کرده دختران دوره متوسطه هستند.

وی با بیان اینکه گنبدکاووس مهاجرپذیرترین شهر استان گلستان است، ادامه داد: بیش از یک هزار و ۳۰۰ دانش آموز گنبدی از سایر استان ها و یا شهرهای استان هستند و این امر یکی از عوامل ترک تحصیل است.

\* ترک تحصیل ۱۹۴ دانش آموز در سال تحصیلی جدید در گنبدکاووس  
مدیر آموزش و پرورش گنبدکاووس با اشاره به ترک تحصیل ۱۹۴ دانش آموز در سال تحصیلی جدید خاطرنشان کرد: بر طبق آمار به دست آمده ۱۹۴ دانش آموز ورودی به کلاس هفتم در سال تحصیل جدید ترک تحصیل کردند که بیشتر آنها دختر بودند.

وی گفت: ۶۸ درصد عامل ترک تحصیل دانش آموزان عامل اقتصادی بوده و مختلط بودن دانش آموزان در روستاهای محروم، ازدواج زود دانش آموزان و تمایل خانواده به اشتغال فرزندان بر اثر فقر اقتصادی از دیگر عوامل ترک تحصیل است.

نظرنژاد ادامه داد: طرح پایلوت «کودک یار» در محله «اسلام آباد» با ۱۵ کودک بازمانده از تحصیل آغاز می شود که از این تعداد ۱۱ کودک از اتباع فراغنه هستند.

انتهای پیام / ۲۳۰۷ / ی



تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۳ دی ماه ۱۳۹۸ \* ۱۷:۵۱

دیگر منابع



## ۲۱۰ مدرسه استثنایی در کشور احداث می شود

گروه اجتماعی - معاون وزیر آموزش و پرورش از احداث ۲۱۰ مدرسه استثنایی در کشور در آینده نزدیک خبر داد و گفت: سهم استان فارس از این تعداد ۱۰ مدرسه است.

به گزارش ایکنای فارس، سیدجواد حسینی، معاون وزیر آموزش و پرورش و رئیس سازمان استثنایی کشور امروز، ۲۳ دی ماه در جمع مدیران مدارس استثنایی فارس به برخی از تصمیمات خود در این سفر اشاره کرد و گفت: بنا داریم تا در آینده نزدیک ۲۱۰ مدرسه استثنایی در کشور را احداث کنیم که سهم فارس ۱۰ مدرسه خواهد بود.

وی، ساخت یک واحد مدرسه اوتیسم استاندارد مناسب سازی شده در فارس، تهیه تجهیزات برای مرکز جامع مشاوره و توان بخشی در حال ساخت استان و قول سفر دانش آموزان برتر مدارس استثنایی فارس به عتبات و عالیات را از دیگر برنامه های پیش رو این سازمان عنوان کرد.

حسینی بیان کرد: قرار است در آینده دو مرکز دانشگاه فرهنگیان واحد بانوان و آقایان مخصوص تربیت معلم برای دانش آموزان استثنایی در نظر بگیریم.

رئیس سازمان استثنایی کشور افزود: با همکاری مشترک بین دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه علوم بهزیستی و توان بخشی در تلاشیم بتوانیم ۸۰۰ نیروی توان بخشی که نیاز مدارس استثنایی است، را تأمین کنیم.

وی با اشاره به اینکه شیراز جلوه گاه علم، هنر و شهر سعدی و حافظ است، گفت: هدف از این سفر دیدار با همکاران فرهنگی، بازدید از بعضی از پروژه ها، بیان سیاست های وزارت متبوع به همکاران و بررسی مشکلات است.

حسینی بیان کرد: در ۱۴ استان کشور مدرسه ویژه اوتیسم وجود ندارد که از جمله استان های فاقد مدرسه اوتیسم فارس است که تلاش می کنیم ظرف یک و نیم سال آینده با تأمین زمینی که انجام خواهد شد این نوع مدرسه نیز در شیراز ساخته شود.

معاون وزیر آموزش و پرورش کشور با اشاره به اینکه ۱۲ مرکز مشاوره و توان بخشی در سطح کشور داریم، گفت: مرکزی که در شیراز در حال آماده سازی است یکی از جامع ترین این مراکز است که سعی بر تأمین تجهیزات این مرکز داریم.

وی اظهار کرد: در کشور ۳۱ سالن ورزشی مخصوص دانش آموزان با نیازهای ویژه داریم و حدود ۱۵ استان سالن ورزشی مخصوص دانش آموزان با نیازهای ویژه را ندارد که سالنی به وسعت بیش از یک هزار و ۳۰۰ متر مربع در مجموعه کانون پرورش فکری شیراز وجود دارد که به دانش آموزان استثنایی اختصاص پیدا کرده و سعی می کنیم آن را به اتمام برسانیم.

رئیس سازمان استثنایی کشور همچنین گفت: هم اکنون بیش از ۸۰ هزار دانش آموز در یک هزار و ۶۰۰ مدرسه استثنایی کشور به صورت ویژه و با رویکرد تفکیک مشغول به تحصیل هستند.

وی با بیان اینکه برای کیفیت بخشی به فعالیت های آموزشی، توان بخشی و پرورشی یکی از استانداردهای مورد نیاز استاندارد فضا و تجهیزات است، گفت: برای تأمین این استاندارد در سطح کشور با کمبود ۲۱۰ فضا مواجهیم که ۱۰ فضا از این تعداد مربوط به استان فارس می شود و خوشبختانه در جلساتی که با مجمع خیرین مدرسه ساز داشتیم قرار بر این شده که زمین این ۲۱۰ مدرسه را در ایران تأمین کنیم و خیرین هم قول ساخت داده اند.

معاون وزیر آموزش و پرورش، ساخت سالن های ورزشی و چند منظوره درون مدرسه ای برای دانش آموزان با نیازهای ویژه را از دیگر طرح های حوزه کاری خود عنوان کرد و گفت: از آنجا که این دانش آموزان به ورزش و حرکات توان بخشی بسیار نیازمندند، هر چه قدر که این محیط ها نزدیک به مدرسه یا داخل مدرسه تأمین شوند، موثرتر است.

وی همچنین یادآور شد: یکی از مشکلات در رابطه با دانش آموزان با نیازهای ویژه سرویس ایاب و ذهاب است که در طول چند سال اخیر اعتبارات آن بیش از ۷ برابر افزایش یافته اما در عین حال بیش از ۵۰ صد هزینه را در این زمینه نتوانستیم تأمین کنیم.



رئیس سازمان استثنایی کشور بیان کرد: قرار شده ظرف یک هفته آینده ۳۰ میلیارد ریال برای سرویس ایاب و ذهاب به کشور اختصاص بدهند که سهم استان فارس هم در آن مشخص خواهد شد.

وی، استاندارد سازی منابع انسانی را یک سیاست قطعی و حتمی در آموزش و پرورش دانست و گفت: ما با نوعی ریزش منفی در این خصوص مواجه ایم یعنی تعداد دانش آموزان افزایش می یابد اما تعداد نیروهای انسانی کاهش پیدا می کنند.

حسینی با اشاره به اینکه امسال بیش از ۱۷ هزار نیرو گرفته شده که نزدیک به ۶۰۰ نفر از این تعداد مربوط به معلمان استثنایی هستند، گفت: تلاش می کنیم به لحاظ ردیف استخدامی از سازمان امور استخدامی و تخصیص نیروهای بیشتر از طریق ماده ۲۸ و پذیرش دانشجو در دانشگاه فرهنگیان این ریزش نیروی انسانی را جبران کنیم که یک بخش از نیروهای ما از توان بخشی در قالب نیروهای طرحی هستند که تعدادشان حدود ۳۵۰ نفر است.

وی گفت: ان شاءالله در نظر داریم در آینده دو مرکز دانشگاه فرهنگیان واحد بانوان و آقایان مخصوص تربیت معلم برای دانش آموزان استثنایی در نظر بگیریم و با همکاری مشترک بین دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه علوم بهزیستی و توان بخشی در تلاشیم بتوانیم ۸۰۰ نیروی توان بخشی که نیاز مدارس استثنایی است را تأمین کنیم.

انتهای پیام



تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۳ دی ماه ۱۳۹۸ \* ۱۴:۱۷

دیگر منابع

خبرگزاری بسیج

## به همت بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان یزد صورت گرفت نامه دانشجویان دانشگاه‌های فرهنگیان کشور به رئیس فراکسیون فرهنگیان مجلس

نامه دانشجویان دانشگاه‌های فرهنگیان کشور به رئیس فراکسیون فرهنگیان مجلس دانشجویان دانشگاه‌های فرهنگیان کشور در نامه‌ای خطاب به رئیس فراکسیون فرهنگیان مجلس شورای اسلامی، خواستار اختصاص سرانه‌ی غذایی و رفاهی مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به دانشجویان دانشگاه فرهنگیان شدند.

به گزارش شبکه اطلاع رسانی راه دانا به نقل از یزدرسا، با پیگیری بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان یزد، ۶۰۰ دانشجوی معلم مشغول به تحصیل در ۴۰ مرکز و پردیس‌های دانشگاه فرهنگیان سراسر کشور، در نامه‌ای خطاب به حمیدرضا حاجی‌بابایی رئیس فراکسیون فرهنگیان مجلس شورای اسلامی، خواستار اختصاص سرانه‌ی غذایی و رفاهی مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به دانشجویان دانشگاه فرهنگیان شدند.

دانشجویان در این نامه آورده‌اند: از اصلی‌ترین دغدغه و مطالبه‌ی بالغ بر ۱۰۰ هزار دانشجو معلم جوان در سراسر کشور، اختصاص سرانه‌ی غذایی و رفاهی مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به دانشجویان دانشگاه فرهنگیان است.

در ادامه نامه آمده است: لازم به ذکر است در حال حاضر به علت عدم اختصاص سرانه‌ی غذایی و رفاهی مصوب وزارت علوم به دانشجویان دانشگاه فرهنگیان، ماهیانه بالغ بر ۸۰۰ هزار تومان از حقوق دانشجویان معلمان جوان کسر می‌گردد که مصداق کامل بی‌عدالتی و بی‌انصافی است.

دانشجویان دانشگاه‌های فرهنگیان در پایان گفته‌اند: از جنابان عالی درخواست می‌گردد با عنایت به بررسی لایحه‌ی پیشنهادی بودجه از سوی دولت در مجلس شورای اسلامی، امر خطیر اختصاص سرانه غذایی مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به دانشجویان دانشگاه فرهنگیان را در اولویت کاری خود قرار دهید.

انتهای پیام/



تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۳ دی ماه ۱۳۹۸ \* ۱۲:۲۸

## مدیر کل نظارت و ارزیابی دانشگاه فرهنگیان: دانشجویان باید محتوای متناسب با نیازهای جامعه را بیاموزند

ایوب تهرانی با بیان اینکه دانشجویان باید محتوای متناسب با نیازهای جامعه را بیاموزند، اظهار کرد: متأسفانه محتوای برنامه های درسی برای اهدافی که در نظر گرفته شده است، کفایت نمی کنند. برنامه «گفت و گوی علمی» رادیو گفت و گو با موضوع چالش های تدوین رشته های جدید دانشگاهی و با حضور دکتر ایوب تهرانی مدیر کل نظارت و ارزیابی دانشگاه فرهنگیان به روی آنتن رفت.

ایوب تهرانی در آغاز با تصریح بر اینکه دانش افراد و آحاد جامعه به ویژه افراد ماهر و خبره تضمین کننده توفیق و کامیابی جامعه هستند، گفت: تنها از طریق مهارت و دانش می توانیم بگوییم یک جامعه بالنده و توسعه یافته است و به همین دلیل برنامه درسی که زمینه ساز این رشد علمی است، از اهمیت بسیار بالایی برخوردار است.

وی با تأکید بر اینکه یادگیرندگان و دانشجویان باید در راستای تحقق اهدافی مشخص به یادگیری بپردازند، عنوان کرد: برنامه درسی باید اهداف مشخصی را دنبال کند اما متأسفانه اهداف این برنامه های درسی متناسب با زمان و شرایط حاکم نیست و به همین جهت کمتر می تواند شرایط را به نفع انسان تغییر دهد تا افراد در زندگی اجتماعی بتوانند با خیال راحت به اهداف شخصی و اجتماعی دست یابند.

مدیر کل نظارت و ارزیابی دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه دانشجویان باید محتوای متناسب با نیازهای جامعه را بیاموزند، اظهار کرد: متأسفانه محتوای برنامه های درسی برای اهدافی که در نظر گرفته شده است، کفایت نمی کنند. همچنین نکته مهم دیگری که باید مورد توجه قرار گیرد چگونگی آموختن توسط دانشجویان و دانش آموزان است.

وی به دیدگاه های اساتید برنامه ریزی درسی اشاره و بیان کرد: برنامه ریزی درسی عناصر مختلفی دارد که توسط اساتید این بخش دسته بندی شده است، از جمله این عناصر تعیین گروه های هدف، تعیین ویژگی های اساتید، تعیین محتواهای آموزشی و همچنین تعیین محل های یادگیری و رشد است. البته سوال مهمی که در این زمینه مطرح می شود این است که افراد چقدر بر اساس متدولوژی و محتوا پیشرفت داشته اند.

تهرانی با بیان اینکه گذشته ما به گونه ای عمل شده است که اکنون را ساخته است، گفت: در حقیقت برنامه درسی گذشته باعث خروجی امروز در جامعه شده است و انسان های امروز در صنعت، اقتصاد و جامعه نتیجه همان برنامه ریزی درسی در گذشته است و به همین جهت باید جوامع علمی خیلی پیشرو در نظام های مختلف را گرد هم بیاوریم و شبکه ای بیندیشیم.



تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۳ دی ماه ۱۳۹۸ \* ۱۱:۱۷

## بازدید هیات اعزامی دانشگاه فرهنگیان به دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی ژاپن



هیات اعزامی دانشگاه فرهنگیان در سفری به ژاپن بازدید از دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی ژاپن و چند مدرسه ابتدایی داشتند.

به گزارش روابط عمومی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، متن کامل گزارش هیات اعزامی دانشگاه فرهنگیان به ژاپن به شرح زیر است:

در راستای روابط پیشین و دیدارهای متقابل دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه آیچی، بعد از سفر آقای کوراموتو و پرفسور کیتانو در اواسط مهرماه سال ۱۳۹۸ هیئتی با سرپرستی ریاست دانشگاه فرهنگیان برای بررسی جایگاه نظام تربیت معلم کشور ژاپن در رتبه بندی های علمی بین المللی و رشد و موفقیت های ژاپن در نظام آموزشی به این کشور اعزام شد.

پیش بینی همکاری های علمی در ماده ۱۱ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان صفحه ۱۴ بند ۱۴ همکاری های علمی با سایر دانشگاه ها و مؤسسات آموزشی یا پژوهشی داخلی و خارجی

فصل هفتم هدف های عملیاتی و راهکارها در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش " راهکار ۱۱-۱۱ مشارکت فعال در تعاملات بین المللی، با اولویت جهان اسلام و انعکاس نظریات و تجربیات موفق داخلی در محافل و مراکز جهانی

### معرفی ژاپن

مجمع الجزایر ژاپن کشوری در اقیانوس آرام واقع در آسیای شرقی است، که یکی از قدرت های اصلی اقتصادی جهان و سومین اقتصاد بزرگ جهان از نظر تولید ناخالص داخلی است. کشور ژاپن با مردم سخت کوش و دقیق یکی از بهترین روندهای صعودی در زمینه اقتصادی را در پیش گرفته است. این کشور در زمینه صنعت و تکنولوژی در دنیا مطرح است. شهر توکیو پایتخت این کشور است که از بزرگترین پایتخت های صنعتی دنیا به شمار می رود. مساحت کشور ژاپن ۳۷۷.۹۷۲ کیلومتر مربع برابر با یک بیستم آمریکا و یک نهم هندوستان است. ژاپن با جمعیتی در حدود ۱۲۶ میلیون



نفر یازدهمین کشور پرجمعیت جهان است. توکیو پایتخت ژاپن با بالغ بر ۳۵ میلیون نفر جمعیت از بزرگترین و گرانترین پایتخت‌های جهان استبه طور کلی کشور ژاپن به چند ناحیه و حدود ۴۷ استان تقسیم می‌شود. و چیزی کمتر از یک چهارم ایران است.

#### پیشینه همکاری های دانشگاهی با کشور ژاپن

دانشگاه فرهنگیان و مدیریت همکاری های علمی بین المللی دانشگاه فرهنگیان به طور ویژه مطالعه و بررسی مراکز و دانشگاه‌های معتبر عرصه جهانی تربیت معلم را در دستور کار خود دارد. از این روی، بعد از شناسایی و بررسی جایگاه نظام تربیت معلم کشور ژاپن در رتبه بندی های علمی بین المللی و رشد و موفقیت های این کشور در نظام آموزشی توانست بعد از رایزنی ها و مکاتبات مستمر و هدفمند تفاهم‌نامه همکاری را در سال ۱۳۹۶ با دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی ژاپن منعقد نماید. مسئولین دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی ژاپن با استقبال از پیشنهاد همکاری دانشگاه فرهنگیان، بعد از مطالعه جایگاه دانشگاه فرهنگیان، ظرفیت‌ها و وسعت آن نسبت به توسعه روابط ابراز تمایل کردند

#### تاریخچه نظام تربیت معلم در ژاپن

تربیت معلم به صورت سازمان یافته و منظم در سال ۱۸۷۲ میلادی با تاسیس دانشسرای تربیت معلم توکیو در ژاپن آغاز شد. دانشسراها عموماً معلمان دوره ابتدایی را پرورش می‌دادند و دانشسراهای عالی به معلمان دوره اول دبیرستان اختصاص یافته بود. پس از جنگ جهانی دوم دوره دانشسراها به چهار سال افزایش یافت و تربیت معلم به مدارس عالی و دانشگاه‌ها واگذار شد. برنامه های آموزشی مراکز تربیت معلم نیز تغییر یافت و بر اساس سه محور اساسی آموزش و پرورش عمومی، آموزش و پرورش معلمان، و آموزش های تخصصی در رشته معین تدوین شد. در سال ۱۹۴۹ قانون «اعطای گواهینامه کارکنان آموزشی» به تصویب رسید. بر اساس این قانون، مدارس عالی و دانشگاه‌های دولتی موظف شدند تا دانشجویان علاقمند را برای اخذ گواهینامه معلمی آماده کنند.

در فاصله سال‌های ۱۹۷۸ تا ۱۹۸۱ سه دانشگاه تربیت معلم در کشور ژاپن ایجاد شد که وظیفه ذاتی آنها تربیت معلم است. این دانشگاه‌ها با ایجاد دوره های کارشناسی ارشد امکان ادامه تحصیل را برای معلمان دارای مدرک کارشناسی فراهم نمودند. در نظام تربیت معلم ژاپن، هر فردی که متقاضی تدریس در کلاس درس و شغل معلمی است، علاوه بر تحصیلات مرتبط و طی دوره‌های تخصصی، باید گواهینامه معلمی یا تدریس را نیز اخذ کند. حدود ۸۴ درصد دانشگاه‌های ژاپن، دوره‌های مربوط به دریافت گواهینامه تدریس و معلمی را دارا می باشند. دانشگاه‌های تربیت معلم ژاپن هر یک دارای چند مدرسه وابسته هستند تا دوره های کارورزی دانشجویان خود را برگزار کنند. همچنین این مدارس در زمینه های پژوهشی نیز بسیار تاثیر گذار هستند. در مدارس ژاپن حدکثر تعداد دانش آموزان در هر کلاس درس ۳۶ نفر است و معلمان در مقاطع ابتدایی از آموزگار خانم و آقا به طور برابر استفاده می‌کنند.

#### اهمیت ارتباطات بین دانشگاهی در سطح بین الملل

با عنایت به رشد روز افزون یافته های علمی و وجود رقابت میان کشورها در حوزه های مختلف دانش، ارتباطات علمی بین المللی بین دانشگاهی می‌تواند موجب توسعه تعاملات و دیپلماسی علمی آموزشی گردد. کشور جمهوری اسلامی ایران با هدف اعلام پیام صلح و دوستی، توسعه تعاملات علمی و معرفی فرهنگ اسلامی ایرانی به سایر کشورها، دیپلماسی آموزشی و فرهنگی را پیش روی خود قرار داده است. یکی از جنبه های دیپلماسی آموزشی توسعه روابط بین دانشگاهی و زمینه سازی برای توسعه روابط عمیق‌تر از جمله بازدید کوتاه مدت و بلند مدت اساتید، مدیران و

دانشجویان، انجام پژوهش‌های مشترک علمی بین المللی و برگزاری رویدادهای علمی بین المللی با همکاری دو طرف می باشد.

در اساسنامه دانشگاه فرهنگیان پس از توصیف مختصات دانشگاه با توجه به ارزش‌های متعالی معنوی و انقلابی و ارتباط این ویژگی‌ها با جامعه عدل جهانی (جامعه مهدوی)، ذیل بخش اهداف، دستیابی به مضامین بند سوم تسهیل فعالیت‌های آموزشی و پرورشی در تلفیق علم و دین و مشارکت در نهضت تولید علم، افزایش سهم تولیدات علمی در محتوای آموزشی و تربیتی مورد نیاز آموزش و پرورش مبتنی بر مبانی و معارف اسلامی و نیازهای ملی و کاربردی کردن دستاوردهای علمی و پژوهشی را منوط به تعامل پویا و سازنده با حوزه‌های علمیه و مراکز علمی و پژوهشی داخلی، منطقه ای و بین المللی می داند.

اهداف این مأموریت را می توان به بخش اهداف عمومی و تخصصی دسته بندی نمود:

#### الف) اهداف عمومی:

رساندن پیام صلح و دوستی از سوی کشور جمهوری اسلامی ایران به کشور ژاپن از طریق دیپلماسی آموزشی و روابط علمی بین دانشگاهی  
معرفی نظام آموزشی و تربیت معلم و فرهنگ اسلامی ایرانی  
آشنایی با نظام آموزشی و تربیت معلم فرهنگ و آداب و رسوم مردم ژاپن

#### ب) اهداف تخصصی:

توسعه تعاملات علمی بین المللی بین دانشگاهی  
تحکیم روابط و فراهم نمودن بستر همکاری های دوجانبه در زمینه آموزشی، فرهنگی، پژوهشی، ورزشی و ..  
تربیت معلم و نظام آموزش پرورش،  
بررسی کتب درسی  
بررسی محیط آموزشی  
بررسی چگونگی فرآیند اجرای برنامه کارورزی در دانشگاه تربیت معلم ژاپن  
بررسی روابط اولیا و مربیان در مدارس و نظام آموزش و پرورش کشور ژاپن  
بررسی نقش معلم، مدیر و معاونین مدرسه در آموزش  
بررسی فرایند جذب هیات علمی  
بررسی فرایند جذب دانشجو  
بررسی فرایند ارتقای سطح علمی و دانش افزایی کارکنان و اساتید  
بررسی نقش و جایگاه فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش  
بررسی و مشاهده وظایف جانبی دانش آموزان در مدرسه

بازدید از مدرسه ابتدایی وابسته به دانشگاه آیچی (کارورزی) در شهر اوکازاکی  
اولین بخش برنامه حضور هیات دانشگاه فرهنگیان در کشور ژاپن بازدید از یکی از مدارس وابسته دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی ژاپن بود. مدرسه ابتدایی اوکازاکی واقع در شهر اوکازاکی یکی از چند مدرسه وابسته دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی محسوب می شود. بازدید از مدرسه و امکانات آموزشی، کلاس‌های درس و نحوه تعامل معلم با دانش‌آموزان، بازدید از سالن ورزش، آزمایشگاه مدرسه و نیز مشاهده نحوه توزیع ناهار برای دانش‌آموزان توسط خود دانش‌آموزان از جمله مهم‌ترین بخش‌های این بازدید بود. همچنین جناب آقای دکتر خنیفر و هیات همراه با مدیر و معاونین و کادر اجرایی مدرسه

بازدید از قلعه شهر اوکازاکی

قلعه تاریخی اوکازاکی به عنوان یکی از نماد های تاریخ و تمدن ژاپن با قدمت نزدیک به پانصد سال مقصد بعدی هیات ایرانی بود. این قلعه تاریخی که در طول حیات خود بارها مورد بازسازی قرار گرفته است شامل بخش های مختلفی از جمله موزه، معبد، تالار نمایش مجسمه ها و نمادهای حاکمان و غیره بود

دیدار رسمی با رئیس دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی ژاپن

در ادامه سفر، هیأت ایرانی با هیئت رئیسه و مدیران دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی ژاپن دیدار کردند. در این جلسه خانم پروفیسور هیتومی گوتو، رئیس دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی، ضمن معرفی هیأت ایرانی و خوش آمدگویی از این رویداد ابراز خرسندی کرد

دیدار با هیات رئیسه و مدیران دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی

در ادامه سفر و طبق هماهنگی های به عمل آمده، هیات ایرانی با هیئت رئیسه و مدیران دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی ژاپن دیدار کردند. در این جلسه خانم پروفیسور هیتومی گوتو، رئیس دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی، به معرفی هیات ایرانی پرداخت و حاضران ضمن خوش آمدگویی از این رویداد ابراز خرسندی کردند. در این دیدار آقایان دکتر خنیفر ودکتر روشندل توضیحاتی در رابطه با نظام آموزش و پرورش و تربیت معلم در ایران و دانشگاه فرهنگیان ارائه نمودند و فیلم معرفی دانشگاه فرهنگیان به زبان انگلیسی نیز در این جلسه به نمایش درآمد. این فیلم که به ابتکار مدیریت همکاری های علمی بین المللی دانشگاه فرهنگیان و با مشارکت بخش ها و معاونت های مختلف دانشگاه تهیه شده بود به طور مختصر و مفید بخش های مختلف و امکانات دانشگاه فرهنگیان را به زبان انگلیسی معرفی کرد. با توجه به جمعیت رو به سالمند کشور ژاپن و وسعت کمتر آن نسبت به جمهوری اسلامی ایران، اطلاعات مربوط به تعداد دانشگاه ها و وسعت کشور، تعداد دانش آموزان و دانشجویان ایرانی برای طرفین ژاپنی بسیار جالب و شگفت آور بود و بی شک می توان گفت که تمامی حاضران در جلسه برای گسترش تعاملات و مراودات بین دانشگاهی با دانشگاه فرهنگیان اشتیاق وافر داشتند.

حضور در کلاس درس آموزش زبان

آغاز برنامه های روز سوم این ماموریت بازدید و حضور در کلاس درس زبان انگلیسی پروفیسور رابینز بود. در این کلاس که دانشجویان ژاپنی و بین المللی از کشورهای برزیل، آرژانتین، تایوان، چین و غیره حضور داشتند آقای پروفیسور رابینز بخشی از کلاس درس خود را به معرفی کشور ایران اختصاص داد. با توجه به علاقه مندی دانشجویان، آقای پروفیسور رابینز از آقای دکتر خنیفر درخواست داشت که در صورت امکان در مورد ایران، نظام آموزش و پرورش و نظام تربیت معلم در ایران مطالبی را بیان کنند. آقای دکتر خنیفر نیز ضمن ارائه معرفی مختصر و نمایش فیلم معرفی دانشگاه به سوالات دانشجویان پاسخ دادند

## بازدید از محوطه دانشگاهی

بعد از پایان کلاس طبق برنامه، تعدادی از دانشجویان دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی ژاپن بخش های مختلف، محوطه دانشگاهی، ساختمان ها، فضای سبز، کتابخانه، سالن غذاخوری و دپارتمان های مختلف دانشگاه را به هیات ایرانی نشان دادند. شایان ذکر است، این دانشجویان از فرصت همراهی با تیم اعزامی دانشگاه فرهنگیان بهره برده و سوالات خود را در خصوص امکاناتی که دانشگاه فرهنگیان برای دانشجویان خود فراهم کرده است مطرح کردند.

## حضور در کلاس در خط خوشنویسی ژاپنی

در این کلاس استاد خط ژاپنی ضمن آموزش نگارش ژاپنی با قلم و دوات در مورد پیشینه خط ژاپنی توضیحاتی ارائه کرد. دانشجویان کلاس در مورد خط فارسی و خوشنویسی در ایران سوالاتی مطرح کردند و آقای دکتر خنیفر با استفاده از گچ و البته قلم و دوات چند بیت شعر و احادیثی از ائمه اطهار (س)، را برای ایشان نوشتند که موجب حیرت و شگفتی مخاطبان ژاپنی شد.

## حضور در دانشگاه ناگویا

در روز چهارم حضور در ژاپن هیات ایرانی به دعوت آقای دکتر سرکارآرانی استاد ایرانی دانشگاه ناگویا عازم شهر ناگویا شدند تا با این استاد ایرانی و مسئولین دانشگاه ناگویا دیدار و گفتگو کنند. در این رویداد آقای دکتر سرکار آرانی با استقبال صمیمی و اعلام خوشحالی از حضور هیات ایرانی در ژاپن، به سبک ایرانی از مهمانان پذیرایی داشتند. حضور در دانشگاه ناگویا که یکی از دانشگاه های مطرح و معتبر کشور ژاپن محسوب می شود و بازدید از این دانشگاه و مقایسه آن با دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی ژاپن مفید بود. این دانشگاه تاکنون 6 نفر برنده جایزه نوبل داشته است.

دستاوردهای تخصصی بیشتر در حوزه تربیت معلم و نظام آموزش و پرورش کشور ژاپن بوده است که می توان به موارد زیر اشاره کرد:

مطالعه و الگوبرداری از شیوه نامه ارتقا اساتید دانشگاه آیچی و دریافت آن جهت ترجمه و بهره برداری زمینه سازی جهت عقد قرارداد همکاری با سایر دانشگاه های معتبر حوزه تعلیم و تربیت ژاپن به ویژه دانشگاه ناگویا الگو گزینی (BENCHMARK) از دانشگاه های مورد بازدید در جهت طراحی و مدیریت فضاهای آموزشی و معماری آنها با توجه به مطرح بودن طرح 31-100 دانشگاه فرهنگیان فراهم سازی بستر تبادل تجربیات در قالب وبینار با توجه به بعد مسافت دو کشور در زمینه های آموزشی و پژوهشی اعلام آمادگی طرف مقابل جهت ارزیابی برنامه تربیت معلم ایران و ارایه بازخورد بررسی چگونگی فرایند اجرای برنامه کارورزی در دانشگاه تربیت معلم ژاپن و مدارس وابسته دانشگاه بررسی فرایند جذب هیات علمی بررسی فرایند جذب دانشجو در دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی و ناگویای ژاپن بررسی نقش و جایگاه فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش





تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۳ دی ماه ۱۳۹۸ \* ۰۸:۰۷

## شناخت دشمن باعث مقابله درست و صحیح با تهدید های آن می شود مسئول بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان اصفهان گفت : اگر دشمن را بشناسیم و بدانیم از چه راهی نفوذ می کند قطعا سیلی های پی در پی به دشمنان خواهیم زد.

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی سازمان بسیج دانشجویی / به گزارش خبرنگار دانشگاه ، مرتضی کامران نژاد ، مسئول بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان اصفهان در سخنرانی خطبه های پیش از نماز جمعه نجف آباد اظهار کرد : این روز ها امت ایران اسلامی داغ دار غم از دست دادن سردار مقاومت سپهبد شهید حاج قاسم سلیمانی است ؛ این روز ها از این سردار بزرگ بسیار گفته شده است ولیکن بعد از شهادت سردار بزرگ سپاه اسلام باید چه بکنیم و وظیفه چیست ؟

کامران نژاد با بیان اینکه باید ابتدا دشمن را بشناسیم ، ادامه داد : اگر در هر مقامی که در جمهوری اسلامی قرار داریم ، بدانیم دشمن کیست و از چه راهی نفوذ می کند ، برای مقابله با آن چه باید انجام دهیم ، قطعا سیلی های پی در پی به دشمنان خواهیم زد.

مسئول بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان اصفهان ادامه داد : پس از خروج فیزیکی آمریکا از منطقه باید با گسترش و تعمیق مبانی انقلاب اسلامی ، متناسب با کشور های منطقه دامنه فراگیری انقلاب را در تمام سطوح آماده کنیم.

وی با بیان اینکه اندیشه های امام خمینی ( ره ) راهگشای مسائل و مشکلات منطقه خاورمیانه است ، افزود : در این برهه از زمان ، جان جوانان خاورمیانه تشنه معارف اصیل انقلاب اسلامی و آماده پذیرش معارف ناب اندیشه رهبر کبیر انقلاب هستند.

کامران نژاد با بیان اینکه مقدمه برون رفت از تمدن غرب امروز فراهم شده است ، گفت : شهادت سپهبد شهید حاج قاسم سلیمانی مقدمه گام دوم انقلاب برای تمدن سازی نوین اسلامی است که به مدد تربیت جوانان خط مقاومت در منطقه و پیروی از خط سرخ شهادت ، تاسی به انتظار و حرکت در مسیر فرج حضرت حجت عجل الله تعالی فرجه شریف محقق خواهد شد.



تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۳ دی ماه ۱۳۹۸ \* ۰۸:۰۷

## کامران نژاد : شناخت دشمن باعث مقابله درست و صحیح با تهدید های آن می شود مسئول بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان اصفهان گفت : اگر دشمن را بشناسیم و بدانیم از چه راهی نفوذ می

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی سازمان بسیج دانشجویی / به گزارش خبرنگار دانشگاه ، مرتضی کامران نژاد ، مسئول بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان اصفهان در سخنرانی خطبه های پیش از نماز جمعه نجف آباد اظهار کرد : این روز ها امت ایران اسلامی داغ دار غم از دست دادن سردار مقاومت سپهبد شهید حاج قاسم سلیمانی است ؛ این روز ها از این سردار بزرگ بسیار گفته شده است ولیکن بعد از شهادت سردار بزرگ سپاه اسلام باید چه بکنیم و وظیفه چیست ؟

کامران نژاد با بیان اینکه باید ابتدا دشمن را بشناسیم ، ادامه داد : اگر در هر مقامی که در جمهوری اسلامی قرار داریم ، بدانیم دشمن کیست و از چه راهی نفوذ می کند ، برای مقابله با آن چه باید انجام دهیم ، قطعا سیلی های پی در پی به دشمنان خواهیم زد.

مسئول بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان اصفهان ادامه داد: پس از خروج فیزیکی آمریکا از منطقه باید با گسترش و تعمیق مبانی انقلاب اسلامی، متناسب با کشور های منطقه دامنه فراگیری انقلاب را در تمام سطوح آماده کنیم.

وی با بیان اینکه اندیشه های امام خمینی (ره) راهگشای مسائل و مشکلات منطقه خاورمیانه است، افزود: در این برهه از زمان، جان جوانان خاورمیانه تشنه معارف اصیل انقلاب اسلامی و آماده پذیرش معارف ناب اندیشه رهبر کبیر انقلاب هستند.

کامران نژاد با بیان اینکه مقدمه برون رفت از تمدن غرب امروز فراهم شده است، گفت: شهادت سپهبد شهید حاج قاسم سلیمانی مقدمه گام دوم انقلاب برای تمدن سازی نوین اسلامی است که به مدد تربیت جوانان خط مقاومت در منطقه و پیروی از خط سرخ شهادت، تاسی به انتظار و حرکت در مسیر فرج حضرت حجت عجل الله تعالی فرجه شریف محقق خواهد شد.



تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۳ دی ماه ۱۳۹۸ \* ۰۹:۰۴

## بیانیه ی بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان قزوین در پی حادثه هواپیمای مسافربری اوکراین

حادثه دلخراش هواپیمای مسافربری اوکراین و اصابت موشک پدافند ستاد کل نیروهای مسلح به آن و رخداد خطای انسانی در شرایط آماده باش نیمه جنگی، بار دیگر ملت ایران را داغدار و دل هارا را از این مصیبت اندوهگین کرد.

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی سازمان بسیج دانشجویی /

بسم الله القاصم الجبارین  
به زودی فتنه هایی پدید خواهد آمد که بر اثر آن ها انسان شب خود را با ایمان به صبح می رساند و روزش را در حالی به شب میرساند که کافر است ( پیامبر اکرم ص )  
حادثه دلخراش هواپیمای مسافربری اوکراین و اصابت موشک پدافند ستاد کل نیروهای مسلح به آن و رخداد خطای انسانی در شرایط آماده باش نیمه جنگی، بار دیگر ملت ایران را داغدار و دل هارا را از این مصیبت اندوهگین کرد.  
ضمن عرض تسلیت به پیشگاه مقام معظم رهبری ( مدظله العالی )، خانواده های مصیبت دیده، و ملت ایران و ابراز تاسف از این حادثه،

ما دانشجویان قاطعانه تقاضای بررسی کارشناسانه ی جزئیات این اتفاق و پیشگیری از وقوع چنین حوادثی را داریم.  
همچنین شایان ذکر است که سپاه پاسداران انقلاب اسلامی در طول این ۴۰ سال پیروزی انقلاب اسلامی ایران، از هیچ خدمت خالصانه ای در جهت ثبات امنیت کشور دریغ نکرده و مسلم است هیچ گاه توسط یک اشتباه انسانی خدمات و پیشرفت های ستاد کل نیروهای مسلح فراموش نخواهد شد.

همچنین شهامت و صداقت سردار پر افتخار اسلام و هم‌رزم شهید سپهبد حاج قاسم سلیمانی جناب آقای حاجی زاده برای جامعه ی اسلامی مایه افتخار بوده و خدمات پرفتوح ایشان برای ملت غیور ایران، روشن و مبرهن می باشد.  
ضمن عرض تسلیت مجدد، ما دانشجویان و معلمان آینده همواره قدردان زحمات سپاه پاسداران انقلاب اسلامی و نیروهای مسلح، مجاهدت های نظامی و موشکی این عزیزان و پاسدار خون شهیدانی چون سردار شهید حاج قاسم سلیمانی خواهیم بود و هیچ گاه به دشمن اجازه نخواهیم داد که با فریب عوام و اذهان، راه را برای فتنه هموار سازند و همواره تلاش خود را برای تعالی این نظام و انقلاب اسلامی و مبارزه با دشمنان واقعی آن خواهیم داشت.  
و من الله توفیق

بسیج - دانشجویی - دانشگاه - فرهنگیان - قزوین  
پردیس - شهید - رجایی

پردیس - شهیده - بنت - الهدی - صدر

## وزارت آموزش و پرورش



تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۳ دی ماه ۱۳۹۸ \* ۱۱:۰۰

دیگر منابع



## معاون وزیر آموزش و پرورش و رئیس سازمان استثنایی کشور در شیراز خبر داد : احداث ۲۱۰ مدرسه استثنایی در کشور در آینده نزدیک که سهم فارس ۱۰ مدرسه می باشد

معاون وزیر آموزش و پرورش و رئیس سازمان استثنایی کشور گفت : برای تامین استاندارد فضا و تجهیزات ساخت 210 مدرسه استثنایی در سطح کشور مد نظر است که 10 مدرسه آن در فارس خواهد بود . به گزارش اداره اطلاع رسانی و روابط عمومی آموزش و پرورش فارس، دکتر سید جواد حسینی در جمع مدیران مدارس استثنایی فارس در پردیس دانشگاه فرهنگیان دختر شیراز، گفت : قرار است در آینده دو مرکز دانشگاه فرهنگیان واحد خواهران و برادران مخصوص تربیت معلم برای دانش آموزان استثنایی در نظر بگیریم .

معاون وزیر آموزش و پرورش و رئیس سازمان استثنایی کشور افزود : با همکاری مشترک بین دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی در تلاشیم بتوانیم 800 نیروی توانبخشی که نیاز مدارس استثنایی است را تامین کنیم .

وی با اشاره به اینکه شیراز جلوه گاه علم ، هنر و شهر سعدی و حافظ است گفت : هدف از این سفر دیدار با همکاران فرهنگی ، بازدید از بعضی از پروژه ها ، بیان سیاست های وزارت متبوع به همکاران و بررسی مشکلات است .

حسینی گفت : در 14 استان کشور مدرسه ویژه اوتیسم وجود ندارد که از جمله استان های فاقد مدرسه اوتیسم فارس است که تلاش می کنیم ظرف یک و نیم سال آینده با تأمین زمینی که انجام خواهد شد این نوع مدرسه نیز در شیراز ساخته شود .

معاون وزیر آموزش و پرورش و رئیس سازمان استثنایی کشور با اشاره به اینکه 12 مرکز مشاوره و توانبخشی در سطح کشور داریم گفت : مرکزی که در شیراز در حال آماده سازی است یکی از جامع ترین این مراکز است که سعی برتامین تجهیزات این مرکز داریم .

وی گفت : در کشور 31 سالن ورزشی مخصوص دانش آموزان با نیازهای ویژه داریم و حدود 15 استان سالن ورزشی مخصوص دانش آموزان با نیازهای ویژه را ندارد که سالنی به وسعت بیش از یک هزار و 300 متر مربع در مجموعه کانون پرورش فکری شیراز وجود دارد که به دانش آموزان استثنایی اختصاص پیدا کرده و سعی می کنیم آن را به اتمام برسانیم .

رئیس سازمان استثنایی کشور همچنین گفت: هم اکنون بیش از 80 هزار دانش آموز در یک هزار و 600 مدرسه استثنایی کشور به صورت ویژه و با رویکرد تفکیک مشغول به تحصیل هستند گف.

وی با بیان اینکه برای کیفیت بخشی به فعالیت های آموزشی ، توانبخشی و پرورشی یکی از استانداردهای مورد نیاز استاندارد فضا و تجهیزات است گفت : برای تامین این استاندارد در سطح کشور با کمبود 210 فضا مواجه ایم که 10 فضا

از این تعداد مربوط به استان فارس می شود.

حسینی افزود : خوشبختانه در جلساتی که با مجمع خیرین مدرسه ساز داشتیم قرار بر این شده که زمین این 210 مدرسه را در ایران تامین کنیم و خیرین هم قول ساخت داده اند .

معاون وزیر آموزش و پرورش و رئیس سازمان استثنایی کشور ساخت سالن های ورزشی و چند منظوره درون مدرسه ای برای دانش آموزان با نیازهای ویژه را از دیگر طرح های حوزه کاری خود عنوان کرد و گفت : از آنجا که این دانش آموزان به ورزش و حرکات توانبخشی بسیار نیازمندند، هر چه قدر که این محیط ها نزدیک به مدرسه یا داخل مدرسه تامین شوند موثرتر است .

وی افزود : مقرر شده ساخت سالن های ورزشی در مدارس که امکان ایجاد سالن های درون مدرسه ای با ابعاد 200 متر وجود داشته باشد انجام پذیرد .

حسینی گفت : یکی از مشکلات در رابطه با دانش آموزان با نیازهای ویژه سرویس ایاب و ذهاب است که در طول چند سال اخیر اعتبارات آن بیش از 7 برابر افزایش یافته اما در عین حال بیش از 50 صد هزینه را در این زمینه نتوانستیم تامین کنیم .

معاون وزیر آموزش و پرورش و رئیس سازمان استثنایی کشور خاطر نشان کرد : قرار شده ظرف یک هفته آینده 30 میلیارد ریال برای سرویس ایاب و ذهاب به کشور اختصاص بدهند که سهم استان فارس هم در آن مشخص خواهد شد.

وی استاندارد سازی منابع انسانی را یک سیاست قطعی و حتمی در آموزش و پرورش دانست و گفت : ما با نوعی ریزش منفی در این خصوص مواجه ایم یعنی تعداد دانش آموزان افزایش می یابد اما تعداد نیروهای انسانی کاهش پیدا می کنند.

حسینی با اشاره به اینکه امسال بیش از 17 هزار نیرو گرفته شده که نزدیک به 600 نفر از این تعداد مربوط به معلمان استثنایی هستند، گفت : تلاش می کنیم به لحاظ ردیف استخدامی از سازمان امور استخدامی و تخصیص نیروهای بیشتر از طریق ماده 28 و پذیرش دانشجو در دانشگاه فرهنگیان این ریزش نیروی انسانی را جبران کنیم که یک بخش از نیروهای ما از توانبخشی در قالب نیروهای طرحی هستند که تعدادشان حدود 350 نفر است .

وی گفت : ان شاله در نظر داریم در آینده دو مرکز دانشگاه فرهنگیان واحد خواهران و برادران مخصوص تربیت معلم برای دانش آموزان استثنایی در نظر بگیریم و با همکاری مشترک بین دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی در تلاشیم بتوانیم 800 نیروی توانبخشی که نیاز مدارس استثنایی است را تامین کنیم .

معاون وزیر آموزش و پرورش و رئیس سازمان استثنایی کشور به برخی از تصمیمات گرفته شده در سفر خود به استان فارس اشاره کرد و گفت : ساخت یک واحد مدرسه اوتیسم استاندارد مناسب سازی شده در فارس، ساخت 210 مدرسه استثنایی در سطح کشور و اختصاص 10 مدرسه از آن به فارس ، تهیه تجهیزات برای مرکز جامع مشاوره و توانبخشی در حال ساخت استان و قول سفر دانش آموزان برتر مدارس استثنایی فارس به عتبات و عالیات از جمله اقدامات پیشرو است .





تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۳ دی ماه ۱۳۹۸ \* ۲۱:۴۸

**خشن ترین شکل کردار ایدئولوژیک در قالب یک ساختار خشن و به شکل یک خشونت نمادین در آموزش و پرورش ما از سوی یک حاکمیت سیطره پیدا کرده است ؛ من فراستخواه هم باید خودم را نقد کنم و مرتبا کردارهای ایدئولوژیک خودم را !**



گروه گزارش /

امروز دوشنبه ۲۳ دی دومین نشست علمی - تخصصی با عنوان " ایدئولوژی و برنامه درسی " با برنامه ریزی و همت پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش و با همکاری انجمن مطالعات برنامه درسی ایران و انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران برگزار گردید .

اعضای میزگرد دکتر مقصود فراستخواه عضو هیات علمی موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی ؛ دکتر اسدالله مرادی عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان ؛ دکتر نادر سلسبیلی عضو هیات علمی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش ؛ دکتر رضا ملایی رئیس حوزه یادگیری معارف و قرآن سازمان پژوهش و برنامه ریزی درسی و دکتر محمد حسنی عضو هیات علمی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش بودند .

مدیرین این نشست را دکتر سیدمحمد حسین حسینی پژوهشگر مطالعات آموزش و پرورش بر عهده داشت . این نشست در مجموع بیش از ۳ ساعت به طول انجامید و در پایان پرسش و پاسخ بین حاضران و سخنرانان برگزار گردید .

سلسبیلی سخن خود را با عرض تسلیت به مناسبت سقوط هواپیما آغاز کرده و گفت : ابتدا صحبتتم را شروع می کنم با اظهار تاسف از نابخردی ها ، ندانم کاری ها و پنهان کاری ها و این ها ممکن است متاثر از جنبه های ایدئولوژیک باشند .

یکی از حاضران جلسه گفت که چندین بار تذکر داده شده که پنهان کاری نبوده است . این اعتراض با واکنش دیگران رو به رو شد .

سلسبیلی پاسخ داد که هر کسی می تواند احساسش را بیان کند و احساس من هم این است . فراستخواه گفت :

من تصورم از برنامه درسی این است که آن را پلت فرم اجتماعی و یک پروتکل اجتماعی می دانم که قرار است در آن فرصت های یادگیری ایجاد و تولید شود و برای عموم توزیع گردد .

عضو هیات علمی موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی در توصیف ایدئولوژی حاکم بر برنامه درسی به بیان ویژگی های آن پرداخت .

برخی از این ویژگی ها عبارتند از : ضد صلح جهانی ، مرد سالار و ضد زن ، دولت سالار ، نخبه گرا بوده و برای تفکر انتقادی اهمیتی قائل نیست ، بازتولید اجتماعی و فرهنگی داشته و بسیار آشفته است .

این ایدئولوژی ضد میراث معنوی انسان هم هست .

فراستخواه در بخش پاسخ به پرسش ها گفت :

من تصور ذات باور از ایدئولوژیک ندارم . ایدئولوژی در همه ماها می تواند رفتار ایدئولوژیک تولید کند . ما باید کردارهای ایدئولوژیک خود را تحلیل کنیم ، ما باید زبان ایدئولوژیک خود را تحلیل کنیم منتهی خشن ترین شکل کردار ایدئولوژیک در قالب یک ساختار خشن به شکل یک خشونت نمادین در آموزش و پرورش ما از سوی یک حاکمیت سیطره پیدا کرده است و این به آن معنا نیست که ایدئولوژی فقط در آن جاست .

فقط به معنای هابزی کلمه در آن لویاتان هست .

ایدئولوژی در همه ما هست .

هر صدای بلندی که در ما می خواهد معرفت کاذب ایجاد کند ایدئولوژی گریانش را گرفته است .

این فراستخواه هم باشد باید نقد کند . من باید خودم را نقد کنم و مرتبا کردارهای ایدئولوژیک خودم را .

« صدای معلم » لازم می داند از تغییر رویکرد علی ذوعلم رئیس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی در جهت دعوت از اندیشه ها و سلاقی مختلف فکری در نشست های " بزم اندیشه " که همواره مورد انتقاد این رسانه بوده است ؛ تشکر و قدردانی نماید .

امید است که " پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش " با استمرار این رویه و کیفی تر کردن آن ، جایگاه واقعی خویش به عنوان " اتاق فکر " آموزش و پرورش را بازایی نماید .

مشروح این نشست در صدای معلم منتشر خواهد گردید .

پایان گزارش /

## نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاهها

تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۳ دی ماه ۱۳۹۸ \* ۱۸:۱۷

### حجت الاسلام دادگر در بزرگداشت شهید سلیمانی و همزمانش: امنیت امروز کشور از برکت خون امثال شهید سلیمانی است

مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان گفت: امنیتی که امروز در کشور هست به برکت خون امثال شهید سلیمانی است و با محوریت فرماندهی این بزرگوار، کشورهای منطقه از لوث وجود تروریست های داعش پاک شد.

به گزارش مرکز ارتباطات و اطلاع رسانی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاهها، حجت الاسلام دادگر مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان در بزرگداشت شهید سلیمانی و همزمانش که در سازمان مرکزی این دانشگاه برگزار شد، ضمن اشاره به آیه شریفه «من المؤمنین رجال صدقوا ما عاهدوا الله علیه و منهم من قضی نحبه و منهم من ینتظر و ما بدلوا تبدیلا»، شهادت سردار بزرگ، مخلص، فداکار و چهره بین المللی مقاومت اسلامی، سپهبد شهید حاج قاسم سلیمانی را به محضر حضرت ولی عصر(عج) ، مقام معظم رهبری و مراجع

عظام و ملت شهیدپرور و قدرشناس ایران که گویی برادرشان را از دست داده‌اند تسلیت و تعزیت گفت.

دادگر با بیان اینکه افرادی پیدا می‌شوند که الفت و ارتباط بین جریان مقاومت و حاج قاسم را نمی‌فهمند، اظهار داشت: این موارد اندک در اقیانوس محبت و عشق و علاقه به این سردار دل‌ها چیزی نیست و این کم‌لطفی‌هایی که در ماهواره‌ها و فضای مجازی دیده می‌شود، از جانب همان غافلان و جاهلانی است که درک درستی ندارند و در اقیانوس قدرشناسی و درک و بصیرت ملت ایران قابل اعتنا نبوده و گم هستند.

وی با اشاره به عمق این فاجعه ادامه داد: این اتفاق واقعاً دردناک و جانسوز بود و همه را دردمند و ناراحت کرد؛ خود ایشان آرزوی شهادت داشت و خدای متعال اجر شهادت را به او عطا کرد. او عاشق بود، در این مسیر بود، مؤمن و مخلص بود، تأسی به محبوبش سیدالشهدا داشت و به او واصل شد، ولی برای ملت ایران، جبهه مقاومت و کشورهای مثل سوریه، عراق، افغانستان و لبنان که از منظر مقاومت خدمات زیادی در زمینه تأمین امنیت از ایشان دریافت کرده‌اند، خیلی سخت است و همه عزادار و قدرشناس هستند. انسان از صمیم قلب به درد می‌آید. به تعبیر رهبر معظم انقلاب این اتفاق خیلی سنگین و تلخ بود؛ امیدواریم خدای متعال با مدد و عنایتش و توجهی که به انقلاب اسلامی و امامین انقلاب دارد، ان‌شالله مارا یاری و کمک کند.

دادگر افزود: سردار قائنی عزیز بی‌بدیل‌ترین جانشین برای این بزرگوار بود، گرچه شخصیت سردار بی‌نظیر بود و طبق فرموده رهبر انقلاب، او تربیت شده مکتب اسلام، قرآن، اهل‌بیت(ع)، انقلاب و امام(ره) بود. جریان شکل گرفته مقاومت در منطقه بر ضد صهیونیسم و استکبار جهانی، بدون شک میوه انقلاب اسلامی بوده و شعارهای انقلاب اسلامی و امام راحل و آرمان‌های انقلاب اسلامی و ملت شریف ایران دلالت بر این می‌کند و این یکی از میوه‌های شجره طیبه انقلاب است و نباید فکر کنند با ترور ایشان می‌توانند در جریان مقاومت اخلال ایجاد کنند؛ این طور نیست. به فرموده رهبری دوران بزن و دررو گذشته است. این یک مصداق تروریسم دولتی بوده و شبیه جریانی است که برای ترور شهید موسوی و عماد مغنیه درست کردند، ولی تفکر ایشان حذف شدنی نیست و امروز این تفکر در فکر و دل جوانان ایرانی موج می‌زند، ولی دشمن به خطا گمان کرده که با حذف سرداران می‌تواند این تفکر را حذف کرده و به گوشه‌ای براند. اگرچه این حادثه تلخ، سنگین و دردناک است؛ از خدای متعال مسئلت می‌کنیم به خانواده ایشان صبر دهد و اجر و پاداش و سکینه قلبی به آنها عطا کند.

مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان در ادامه به ذکر مواردی از وجوه شخصیتی شهید سلیمانی پرداخت و بیان داشت: افرادی که با ایشان مأنوس بودند برخی از صفات ایشان را چنین بازگو کرده‌اند: داشتن صداقت، شجاعت، آرامش، باهوش و متواضع بودن، معلم بودن، داشتن برنامه‌ریزی، دنبال شهرت، قدرت و دنیاطلبی نبودن و... و این ثمره این آیه شریفه است که می‌فرماید «والذین جاهدو فینا لنهدينهم سبلنا»؛ منظور از جهاد اینجا انواع جهاد است و نه فقط جهاد اصغر، بلکه ایشان در جهاد اکبر هم موفق بود و جهاد اصغر او متکی به جهاد اکبر بود، چون انسان تا دل و فکرش را متوجه خدا نکند و خود را تربیت نکند، نمی‌تواند در عرصه‌های جهاد بیرونی اینقدر موفق باشد.

دادگر اضافه کرد: آمریکا و آل‌سعود و خائنینی که در منطقه هستند، حکومت داعش و حدود و ثغور آن را تعریف کرده بودند و رسیدن به ایران در برنامه آن‌ها بوده است؛ برای رسیدن به اهدافشان زمانی القاعده و طالبان و بعد داعش را خودشان بر سر کار آوردند؛ تردیدی نیست اگر طبق برنامه بخواهند پیش بروند نوبت بعدی عربستان است، چون این‌ها دنبال منابع اقتصادی در منطقه هستند؛ ایران مانع جدی برای آنها و محور مقاومت است و احاطه بر این منابع سرشار برای آن‌ها بسیار مهم است و به این دلیل این جنایت‌ها را مرتکب شده و تلاش می‌کنند در مورد ایران هم انجام بدهند، اما ایمان و حضور مردم، استقامت و اعتقاد مردم را می‌بینند و متوجه هستند و خشم انقلابی ملت ایران را هم درک کرده و محبت این مردم را هم در برنامه تشییع پیکر این شهدا خواهند دید؛ این نتیجه مجاهدت و جهاد اکبر و اخلاص این شهیدان است که دل‌ها خود به خود به اشک و غم و سوز می‌افتد.

وی افزود: حضرت علی(ع) می‌فرماید: «کسی که رابطه خود را با خدای خود اصلاح کند، خدا هم رابطه و محبت او را در دل مردم می‌اندازد»؛ اساساً مکتب اسلام رویکردش این است که همه محبوب و دوست داشتنی و خوب باشند، ولی هر



کسی به اندازه‌ای که در جهاد درونی موفق باشد، شعاع محبتش را خدای متعال در دل‌ها وسیع می‌کند و این وعده الهی است و تردیدی در آن نیست. امام راحل هم حرف اسلام و منطق اهل‌بیت(ع) را تبلیغ می‌کرد و این‌ها آثار همان مجاهدت‌های درونی است.

مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه آرزوی شهادت یکی از آرزوهایی است که هر انسان مجاهدی در فکر و دل خود دارد، اظهار داشت: شهادت آرزوی سردار سلیمانی بود و انسان وقتی به این نقطه برسد، در عین هوشمندی و کیاست و مواجهه درست با آنچه وظایف او است، جان دادن برای خدا برایش سهل است. انسان خودساخته از این ویژگی برخوردار است.

وی با اشاره به بیان رهبر معظم انقلاب در مورد اینکه راه سردار شهید متوقف نخواهد شد، افزود: شورای عالی امنیت ملی دیروز تشکیل جلسه دادند و تصمیم لازم را گرفته‌اند و به‌موقع اقدام خواهد شد و آنان که در ماهواره‌ها و فضای مجازی دارند حرف‌هایی می‌زنند، بدانند ملت ایران ملت شجاعی است و همان طور که در دفاع مقدس نشان داده، این تصمیم قطعاً اجرایی و عملیاتی خواهد شد؛ آمریکا بر علیه کسی که در حال مبارزه با تروریست‌های منطقه‌ای بوده اقدام نظامی کرده و با این حال در عراق پایگاه می‌زند و از کشورها برای مبارزه با تروریست دعوت به وفاق می‌کند؛ این‌ها درصدد تحمیل ملت‌های منطقه برآمده‌اند و گمان می‌کنند ملت‌ها نسبت به نقشه‌ها و توطئه‌های آن‌ها مطلع نیستند.

دادگر با اظهار امیدواری گفت: ان‌شالله به برکت خون این سردار شهید مجاهد و عارف، منطقه از شر و لوث وجود آمریکا پاک خواهد شد و تردیدی در آن نیست و اتفاقاً برای ملت‌های منطقه بسیار خوب خواهد شد و اقدامات دیگری هم که قرار است، یقیناً انجام خواهد شد.

وی یادآور شد: در زمانی امکانات مقاومت در منطقه کم بود، ابزار و توانمندی‌های دانشی، مهندسی، نظامی، فکری، اعتقادی و معرفتی آن پایین و بالا می‌شد، اما امروز جریان مقاومت اسلامی در منطقه به برکت انقلاب اسلامی و به برکت کاری که ملت، امام راحل و مجاهدان در راه خدا در ایران و منطقه انجام دادند و در منطقه منتشر کردند، قوی‌تر از آن است که با حذف سردار سلیمانی تضعیف شود؛ این جریان امروز جریانی عمیق و دقیق و وفادار به راه خودش است و تردیدی نیست که اگر ایران هم این اقدام را نکند که البته اقدام خواهد کرد و در دستور کار هست، ولی جریان مقاومت ضربه مهلکی را به آمریکا و صهیونیسم خواهد زد.

دادگر ادامه داد: خود جریان مقاومت خون‌خواه سردار سلیمانی است و تردیدی در آن وجود ندارد؛ اگر اجازه داده می‌شد، دیروز اتفاقات زیادی می‌افتاد، ولی باید این ضربه هوشمندانه و کاری باشد و مقاومت نباید از سر خشم انقلابی، نیروی انسانی و توانمندی خود را به هدر بدهد. ضربه هوشمندی که به دشمن بفهماند اقدامش چه هزینه سنگینی برایش رقم می‌زند. بسیاری از افراد و جریان‌های مختلف در دنیا نیز در حال محکوم کردن این کار تروریستی هستند. در یک کلام این‌ها به استیصال رسیده‌اند و بدون شک اقداماتی رقم خواهد خورد که به خواست خدا منجر به فروپاشی آمریکا خواهد شد.

دادگر با قرائت آیه شریفه ۳۰ سوره فصلت که می‌فرماید «إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنْتُمْ تُوعَدُونَ»، اظهار داشت: فرشتگان کسانی را که مخلص، مجاهد، عارف بالله و خدمت‌گزار به بشریت هستند را در آغوش می‌کشند؛ امنیت نعمت خیلی بزرگی است. در فضای ناامنی هیچ آرمانی قابل پیگیری و تحقق نیست و عقلانیت جایگاه زیادی ندارد. در امنیت است که خیلی از اتفاقات و دستاوردها حادث می‌شود؛ امنیتی که امروز در کشور هست به برکت خون امثال شهید سلیمانی است و با محوریت فرماندهی این بزرگوار، کشورهای منطقه از لوث وجود تروریست‌های داعش پاک شد و به ایران مصونیت و امنیت بخشید.

وی گفت: تردیدی نیست که این شهید به دست طاغوت اعظم زمان یعنی آمریکا به شهادت رسید و به استقبال «ارجعی الی ربک» رفت. چهل سال امامین انقلاب می‌گویند وضعیت و ماهیت شیطان بزرگ آمریکا این است و به هیچ وجه قابل اعتماد نبوده و نخواهد بود؛ آمریکا دشمن مردم ایران است که حتی واردات دارو را که در عرصه بین‌المللی از موارد بشردوستانه برای ملت‌ها است و کسی نباید در این عرصه وارد شود را تحریم کرده‌است؛ خون این شهید باید خیلی از



مسائل را به ما بیاموزد و سِیلی خواهد شد که آمریکا و صهیونیسم جنایتکار را از منطقه پاک می کند.

دادگر در پایان به عشق سردار سلیمانی به خاندان عصمت(ع) اشاره کرد و گفت: این شهید بزرگوار عشق و علاقه وافری به حضرت زهرا(س) داشت، به طوری که در مراسم حسینیّه او در کرمان که با حضور رزمندگان و ایثارگران و خانواده شهدا برگزار می شد، توسل به حضرت زهرا(س) یکی از زیربنایی ترین مبانی عشق او بود؛ از نظر معرفتی و محبت به اهل بیت عصمت(ع) و بعد عشق مالا مال به سیدالشهدا(ع) و خواهر بزرگوار آن حضرت و پاداش این عشق یعنی شهادت را خداوند متعال به او عطا فرمود. بدن این شهید را پاره پاره و تکه تکه کردند و این تأسی به سیدالشهدا و اصحاب ایشان است و این مجاهدت مؤمنانه و مخلصانه در این راه است و شاید این نوع شهادت را هم خود ایشان مطالبه کرده است.